

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. СЕРНОВОДСКОЕ»
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

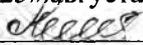
РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
естественно-математического
цикла МБОУ «СОШ № 1.
с. Серноводское»
(протокол №1 от 25.08. 2022 г.)

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по учебной работе
 С.У. Эльгукаев
«25» августа 2022 г.

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом МБОУ
«СОШ № 1.с. Серноводское»
№ ___ от «25» августа 2022 г.
Директор  Л.М. Батукаева



Дополнительная общеобразовательная программа
«Занимательная география»
краеведческой направленности
Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: 12 - 14 лет
Срок реализации программы: 4 мес. 72ч.

Составитель
Межиева Луиза Сайдрахмановна

с. Серноводское- 2022 г.

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативно правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ
- 1.2. Направленность
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория учащихся
- 1.8. Сроки реализации и объем программы
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение

Приложения: Календарно-учебный график, рабочая программа, методики, диагностики, оценочные материалы

Список литературы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Нормативно правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Программа составлена в соответствии с современной нормативно-правовой базой разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Письмом Министерства Образования и науки 11.12.2006 года № 06- 1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Закон ЧР от 30.10.2014г. № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых обучающихся, их профессиональную ориентацию и адаптацию к жизни в обществе.

1.3. Уровень освоения программы:

Настоящая программа имеет базовый уровень. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых обучающихся, их профессиональную ориентацию и адаптацию к жизни в обществе.

1.4. Актуальность программы.

Курс программы учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии связанной с предметом. Курс ориентирован на расширение знаний учащихся, на развитие их интеллектуальных способностей.

Важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить школьникам возможность самореализоваться в различных областях: на уроке, в кружках в научно - исследовательской деятельности. Данная программа призвана не только, дать ребенку определенные знания, но и научить его самообразованию, умению пользоваться полученной информацией в повседневной жизни, вовлечь обучающегося в активный познавательный процесс, в сотрудничество для решения разнообразных проблем, широкое общение со сверстниками из других школ, регионов. Запрос родителей и обучающихся в соответствии Концепции развития дополнительного образования.

1.5. Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география» объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является возможность в полном объеме получать знания, умения, навыки и компетенции, которые им будут необходимы для будущей жизнедеятельности.

В ходе реализации данной программы у школьников формируется стремление к общению, к дружбе, воспитываются ответственность и доброта, умение преодолевать трудности и оказывать помощь.

1.6. Цель программы:

Создание условий для формирования устойчивой мотивации и развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Способствовать освоению обучающимися знаний об основных географических понятиях;
- Обучать навыкам самообразования и решения заданий повышенной сложности.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательные интересы и творческие способности школьников;
- Формировать у обучающихся понимание значимости географических знаний;
- Формировать устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- Предоставить возможность для самореализации в рамках выбранного вида деятельности;
- Формирование у обучающихся потребности в творческой деятельности.

Воспитательные задачи:

- Способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- Воспитывать географическую, экологическую, психологическую и коммуникативную культуру, навыки сотрудничества;
- Формировать активную социально-значимую позицию обучающихся, способствующую их дальнейшей реализации социуме.

1.7. Категория обучающихся:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география» предназначена для подростков 12-14 лет (обучающиеся 6-8 классов), независимо от степени сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

1.8. Сроки реализации и объем программы:

Срок реализации программы- 4 мес.

Объем программы- 72 ч.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, в микрогруппах, парах. Индивидуальная работа может осуществляться дистанционно посредством сети Интернет.

Предполагаются следующие формы проведения занятий: беседы, исследования, практикумы, тестирование, конкурсы, экскурсии, коммуникативные игры, теоретические занятия.

Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу обучающегося). На занятиях педагогом используется индивидуально-личностный подход.

Режим занятий: занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий- 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

По окончании срока реализации программы у обучающихся **будут сформированы:**

- навыки поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- навыки социокультурной компетенции;
- потребность в самопознании и самовыражении;
- навыки создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

По окончании срока реализации программы у обучающихся **будут развиты:**

- личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- навыки самостоятельной работы;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
- инициативность в творческом исследовательском процессе;

- навыки поиска эффективных путей организации общественно полезной деятельности обучающихся.

Личностными результатами обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее рационального использования и сохранения;
- патриотизм, любовь к своей малой и большой Родине;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность;

Метапредметными результатами обучения является формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Важнейшие метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей учебной деятельностью;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами обучения является:

Минимальный уровень:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Базовый уровень:

- картографическая грамотность;
- овладение системой географических знаний и умений практической направленности и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Продвинутый уровень:

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;

- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- умение составлять географический прогноз.

Для отслеживания результативности программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ выполнения учащимися диагностических заданий, тестирования, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;

- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста и продвижения;

- мониторинг образовательной деятельности обучающихся, включающий оформление фотоотчета.

Указанные способы отслеживания результативности используются как средство: начальной или входной диагностики; текущей диагностики; промежуточной диагностики (проводится по окончании каждого полугодия); итоговой диагностики (на конец срока реализации программы).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Тестирование
2.	Великие путешественники	4	2	2	
2.1.	Открытия Афанасия Никитина, Христофора Колумба, Магеллана	2	2	-	Опрос, презентация
2.2.	Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия»	2	-	2	Виртуальная экскурсия по путеводителю «Великие путешественники и их открытия»
3.	Семь чудес света Древнего мира	4	2	2	
3.1.	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	2	2	-	Опрос
3.2.	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	2	-	2	Презентация
4.	Семь новых чудес света	4	2	2	
4.1.	Знакомство с новыми чудесами света	2	2	-	Работа с к/к
4.2.	Исследовательская работа «Семь новых чудес света»	2	-	2	Защита работы
5.	Чудеса природного мира	4	2	2	
5.1.	Знакомство с чудесами природного мира	2	2	-	Презентация

5.2.	Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»	2	-	2	Защита работы
6.	Чудеса России	4	4	-	
6.1.	Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми)	2	2	-	Опрос, составление коллажей
6.2.	Знакомство с чудесами России: Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград)	2	2	-	Опрос, составление коллажей
7.	Путешествие по природным зонам	6	4	2	
7.1.	Природные зоны мира	2	2	-	Работа с к/к
7.2.	Природные зоны мира	2	2	-	Составление таблицы
7.3.	Природные зоны в стихах и песнях	2	-	2	Составление каталога «Природные зоны в стихах и песнях»

8.	Земная кора. Минералогия	4	2	2	
8.1.	Загадки твёрдой оболочки. Неизведанные глубины земной коры	2	2	-	Опрос
8.2.	Минералогия как наука	2	-	2	Составление коллекции минералов и других горных пород
9.	В мире падающей воды	4	4	-	
9.1.	Самые известные водопады мира	2	2	-	Презентация
9.2.	Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока	2	2	-	Презентация
10.	Грозное дыхание Земли	4	2	2	
10.1.	Вулканы. Землетрясения. Горячие источники. Гейзеры	2	2	-	Составление таблицы
10.2.	Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»	2	-	2	Изготовление модели «Извержение вулкана»
11.	Каньоны мира	4	4	-	
11.1.	Известные каньоны мира	2	2	-	Сообщения
11.2.	Известные каньоны мира	2	2	-	Презентация
12.	Диковинки растительного мира	4	2	2	
12.1.	Рекордсмены растительного мира.	2	-	2	Составление коллажей

	Удивительные деревья				
12.2.	Растения-хищники. Нефтяные растения	2	2	-	Сообщения
13.	Диковинки животного мира	4	2	2	
13.1.	Чудеса фауны России	2	2	-	Тестирование
13.2.	Редкие и удивительные животные планеты	2	-	2	Составление коллажей
14.	Имена на карте мира	4	4	-	
14.1.	Имена путешественников на карте мира	2	2	-	Работа с к/к
14.2.	Имена русских путешественников на карте России	2	2	-	Работа с к/к
15.	Путешествия по странам материков	8	4	4	
15.1.	Разнообразие стран мира. Обычаи народов мира	2	2	-	Опрос, работа с к/к
15.2.	Обычаи народов мира	2	2		
15.3	Викторина «Самый, самая, самое»	2	-	2	Проверочная работа
15.4	Практическое занятие «Туристу на заметку»	2	-	2	Составление памятки «Туристу на заметку»
16.	Необычайные памятники мира	4	2	2	

16.1.	Заочное путешествие «Необычайные памятники мира»	2	2	-	Опрос, составление коллажей
16.2.	Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям»	2	-	2	Защита работы
17.	Итоговое занятие	4	2	2	
17.1.	Конкурс «Самый умный»	2	-	2	Тестирование
17.2.	Практическое занятие «Я знаю, я умею»	2	-	2	Зачёт
	ИТОГО:	72	44	28	

2.1.2.Содержание программы

Вводное занятие (2 ч) Организация занятий. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы. Инструктаж по технике безопасности

Великие путешественники (4 ч) Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.

Практикум. Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия»

Семь чудес света Древнего мира (4ч) Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

Практикум. Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»

Семь новых чудес света (4 ч) Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

Практикум. Исследовательская работа «Семь новых чудес света»

Чудеса природного мира (4 ч) Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Южная Америка), Игуасу (водопад) (Южная Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто- Принцесса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Составление коллажей.

Практикум. Проектная работа «Загадки и тайны природного мира».

Чудеса России (4 ч) Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Составление коллажей

Путешествие по природным зонам (6 ч) Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес...»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Изготовление коллажей. Практикум.

Природные зоны в стихах и песнях

Земная кора. Минералогия (4 ч) Неизведанные глубины земной коры. Минералогия как наука. Работа с дополнительной литературой, с картой. Составление коллекции минералов и других полезных ископаемых. Практикум. Минералогия как наука

В мире падающей воды (4 ч) Самые широкие водопады мира. Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

Грозное дыхание Земли (4 ч) Вулканы. Землетрясения. Тепло подземных вод и природных фонтанов. Горячие источники. Гейзеры. Просмотр фотографий,

иллюстраций, видеофильмов. Практикум. Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»

Каньоны мира (4 ч) Известные каньоны мира. Сообщения и презентации обучающихся

Диковинки растительного мира (4 ч) Растения-хищники. Нефтяные растения Практикум. Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья

Диковинки животного мира (4 ч) Чудеса фауны России. Практикум. Редкие и удивительные животные планеты

Имена на карте мира (4 ч) Русские имена на карте. Русские имена на морской карте мира. Белые пятна» на карте – остались ли они? По страницам романа В.А.Обручева «Земля Санникова». Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

Путешествия по странам материков (6 ч) Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Страны, которых нет. Обычай народов мира.

Практикум. Викторина «Самый, самая, самое» Практикум. Практическое занятие «Туристу на заметку»

Необычайные памятники мира (4 ч) Практикум. Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям»

Итоговое занятие (4 ч) Практикум. Конкурс «Самый умный» Практикум. Практическое занятие «Я знаю, я умею»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Для подведения итогов работы по теме, разделу используются: открытое занятие, викторина, круглый стол, конференция, исследовательский проект, экологический проект, экологические и волонтерские акции, предметные олимпиады, конкурсы, выставки, воспитательные мероприятия, дальнейший выбор обучающимися предмета география как предмета для сдачи ОГЭ и ЕГЭ и дальнейшего поступления в ВУЗЫ.

Методы:

Открытое педагогическое наблюдение;

Оценка руководителя, самооценка обучающихся.

Формы:

Тесты.

Зачеты.

Викторины.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

На занятиях будут использованы следующие ресурсы: рекомендации по проведению практических работ; дидактический и лекционный материалы; разработки игр; наглядный материал (схемы, таблицы); ЦОР; Интернет-ресурсы:

- Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.
- Туристический инвентарь: палатка, рюкзак, карабин и т.д.
- Оборудование: карта, глобус, компьютер, проектор, экран.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Оборудование: - Компьютер с доступом к сети Интернет

- Колонки и Web – камера

- Микрофон

- Программное обеспечение

Таблицы демонстрационные

Комплект таблиц по географии «География: источники информации и методы исследования» (10 таблиц).

Комплект таблиц по географии «Геоэкология и природопользование» (8 таблиц).

Комплект таблиц по географии «Население и хозяйство мира» (16 таблиц).

Список литературы.

Для обучающихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
7. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
- 8 Куприн А.М. Топография для всех. - М.: Недра, 1984.
9. Меньчуков А. Е. В мире ориентиров. - М., Недра, 1973.
- 1 Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии - М., 2002.
10. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

Для педагога:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. Верба И.А., Галкин Я.В. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе. - М.: Просвещение, 1988.
5. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов. - М., 1987.
6. Сафиулин А. З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. - М., Просвещение, 1974

1. География: "Раннее развитие детей" - География детям

Сайт: <http://www.danilova.ru>

2. География: Все для учителя географии

Сайт: <http://geo.1september.ru>

3. География: Энциклопедическая библиотека.

Сайт: <http://megacollection.ru>