

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Серноводское»**

**ВЫПИСКА
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

1-4 классы

**Разработчики:
учителя начальных классов**

с. Серноводское, 2023 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2-3 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы.

Актуальность программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно- познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение): что я знаю об этой профессии;

что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией; какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Описание места курса внеурочной деятельности

На реализацию курса «Мир профессий» в первом классе отводится 33 ч в год, во 2, 3 и 4 классах отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе спомощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенныхпризнаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание курса 1 класса

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	2	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности расширение кругозора о мирепрофессий заинтересованность в развитии своих способностей участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности способность добывать новую информацию из различных источников
2	Кем хотели быть мои родители, кем буду я?	3	
3	Кто ведет нас по дороге знаний?	4	
4	Золотые руки мастера	8	
5	Что такое искусство?	2	
6	Знакомство с жизнью замечательных людей города	2	
7	Знакомство с достопримечательностями города	4	
8	Мы - часть природы	3	
9	Знакомство с растительным и животным миром	2	
10	Профессии наших родителей	2	
11	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
Итого 33 ч.			

Содержание курса 2 класса

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	8	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности расширение кругозора о мирепрофессий заинтересованность в развитии своих способностей участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности способность добывать новую информацию из различных источников
2	Женские профессии	9	
3	Кем быть?	1	
4	Мужские профессии	8	
5	Профессии отважных	6	
6	Профессии наших родителей	1	
7	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
Итого		34 часа	

Содержание курса 3 класса

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	1	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности расширение кругозора о мире профессий заинтересованность в развитии своих способностей участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности способность добывать новую информацию из различных источников
2	Мой труд дома	1	
3	Такие разные профессии	7	
4	Профессии отважных	10	
5	Творческие профессии	7	
6	«Быть нужным людям»	4	
7	Праздник в городе мастеров	1	
8	Профессии наших родителей	1	
9	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	
Итого		34 часа	

Содержание курса 4 класса

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	2	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности расширение кругозора о мире профессий заинтересованность в развитии своих способностей участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности способность добывать новую информацию из различных источников
2	Профессии людей сферы обслуживания	3	
3	Рынок труда	3	
4	Наше питание	3	
5	Достопримечательности города	4	
6	«Красная книга»	4	
7	Что такое техника?	4	
8	Что такое культура?	2	
9	«Народное ремесло»	4	
10	Мы – часть природы	3	
11	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	
Итого		34 ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ 33 часа				
№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
Введение в мир профессий				
1		Профессии моего города	2	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители нашего города? Понятия: «труд», «профессия».
Кем хотели быть мои родители, кем буду я?				
2		Кем хотела быть мама?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».
3		Кем хотел быть папа?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».
4		Кем хочу быть я?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».
Кто ведет нас по дороге знаний?				
5		Кто ведет нас по дороге знаний?	1	Разминка. Знакомство с профессиями «знаний».
6		Практика. Кто ведет нас по дороге знаний?	1	«Люди, которые нас окружают». Готовим школьную стенгазету
7		Кто такой библиотекарь?	1	Экскурсия в школьную библиотеку
8		Практика: кто такой библиотекарь?	1	Сюжетно – ролевая игра.
Золотые руки мастера				
9		«Что умеют мои бабушки»	1	Профессия моей бабушки (старинные профессии)
10		Профессии в моей семье	1	Кем трудятся мои родители
11		Чему я хочу научиться	2	Чему я хочу научиться у своей семьи
12		Что меня ждет?	2	Экскурсия на урок технологии в старшие классы
13		«Трудимся» в школе	2	Выставка рисунков «Своими руками»

Что такое искусство?				
14		Профессия музыкант	1	Развивающие занятия. Где я могу научиться музыке? Какие музыкальные инструменты мне нравятся.
15		Профессия вокалист, певец эстрады, солист.	1	Развивающие занятия. Из чего получаются песни?
Знакомство с жизнью замечательных людей города				
16		Актер кукольного театра	2	Наличие кукол – главное отличие от актеров других сфер.
Знакомство с достопримечательностями города				
17		Я – артист!	4	Пробуем себя в роли артистов кукольного театра.
Мы часть природы				
18		Сельскохозяйственные профессии.	3	Развивающие занятия: кем трудятся в деревне?
Знакомство с растительным и животным миром				
19		Сотрудник зоопарка кто он?	2	Сбор и структурирование информации
Профессии родителей				
20		Профессии родителей	2	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы», «профессия моего папы».
Все профессии нужны, все профессии важны				
21		Все профессии нужны, все профессии важны	1	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССОВ

34 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
Введение в мир профессий				
1		Путешествие в мир сельского хозяйства	1	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».
2		У бабушки в деревне	1	Разминка. Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне».
3		Ловись рыбка	1	Разминка. Конкурс загадок на данную тематику.
4		Труженики леса	1	Разминка. Рассказ учителя о тружениках леса.
5		Хлеб-всему голова	1	Разминка. Знакомство с профессией пекаря.
6		Профессия- овощевод	1	Разминка. Кто такой овощевод?
7		Знакомьтесь агроном	1	Разминка. Знакомство с профессией агроном.
8		Профессия цветовод	1	Разминка. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему.
9		Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?
Женские профессии				
10		В магазине	1	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине».
11		В библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку
12		Весёлая портняжка	1	Разминка. Заочное путешествие в ателье
13		Расти здоровым	1	Разминка. «Посещение врача-это не страшно!»
14		Практика «Я в учителя пойду»	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?
15		Кухонный переполох	1	Разминка. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара.
16		Практика: рисунки «Прически такие разные»	1	Галерея рисунков на заданную тему
17		Профессии наших мам	1	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы».

Кем быть?				
18		Кем быть?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
Мужские профессии				
19		Заводская проходная	1	Разминка. «Профессия моего папы».
20		Строим дом	1	Разминка. Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему.
21		У кого мастерок, у кого молоток	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.
22		Практика: веселый мастерок	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.
23		Осторожно огонь!	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных
24		Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.
25		Космическое путешествие	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.
Профессии отважных				
26		Профессия шахтер	1	Разминка. Просмотр фильма.
27		Морское путешествие	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.
28		Зачем человек трудится?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях
29		На арене цирка	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях.
30		Куда уходят поезда?	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.
31		Высоко в облаках	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.
Профессии наших родителей				
32		Профессии наших родителей	1	Разминка. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».
Все профессии нужны, все профессии важны				
33- 34		Все профессии нужны, все профессии важны	2	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССОВ
34 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
1		Такие разные профессии	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?».
2		Мой труд дома	1	Разминка. Мини доклад на заданную тему.
3		« Я б в рабочиешел»	1	Разминка. Дискуссия на тему рабочих профессий.
4		Профессия строитель	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.
5		Практика: Как появляется дом	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Конструирование.
6		Профессия - официант	1	Разминка. Знакомство с профессией официанта
7		Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1	Разминка. Игра в командах «Дегустатор».
8		Профессия - фитотерапевт	2	Разминка. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.
9		Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения	1	Разминка. Рассказ учителя.
10		«Профессииотважных»	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных профессиях».
11		Профессия пожарный	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.
12		Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1	Разминка. Рассказ учителя о противопожарной безопасности.
13		Профессия -полицейский	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.
14- 15		Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	2	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.
16-17		Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	2	Разминка. Мини рассказ учащихся о безопасности.

18		Профессия –спасатель.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных» Просмотр фильма.
19		Профессия – военный.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных».
20		Вся жизнь творчество(творческие профессии).	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?»Конкурс рисунков представителей творческих профессий.
21		Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка	1	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».
23		Профессия - дрессировщик	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.
24-25		Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	2	Разминка. Беседа. Конкурс рисунков.
26		Практика: «Моё домашнее животное»	1	Знакомство со своим домашним питомцем (заочно)
27		«Быть нужнымлюдям»	1	Разминка. Знакомство с представителями даннойпрофессии (врач, учитель, повар, полиция).
28		Профессия -стоматолог	1	Разминка. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».
29- 30		Профессия – врач!	2	Разминка. Пресс – конференция со школьноймедсестрой.
31		Праздник в городемастеров	1	Представление мини – проектов: рассказыучащихся о профессиях от А до Я.
32		Профессии моихродителей	1	Разминка. «Лучший рисунок о профессии моихродителей».
33-34		Итоговое занятие	2	Обобщение знаний о профессиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССОВ
34 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
Введение в мир профессий				
1		Введение в мир профессий	2	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».
Профессии людей сферы обслуживания				
2		Кондуктор	1	Знакомство с профессией кондуктор?
3		Почтальон	1	Понятие кто такой почтальон?
4		Почтальон	1	Как работают на почте?
Рынок труда				
5		Что такое рынок труда?	1	Развивающие занятия.
6		Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего города» просмотр фильма.
7		Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего города» беседа.
Наше питание				
8		Повар	2	Развивающие занятия: профессия «повар».
9		Кондитер	1	Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.
Достопримечательности города				
10		Архитектор	4	Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов.
«Красная книга»				
11		Агент по защите животных	4	Развивающие занятия :«Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков.
Что такое техника?				
12		Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	3	Развивающие занятия
13		Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	1	«Техника вокруг нас»
Что такое культура?				
14		Профессии:	2	Развивающие занятия

		археолог, художник, дизайнер.		
Народное ремесло				
15		«Народные ремесла».	3	Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты.
16		«Народные ремесла».	1	
Мы - часть природы				
17		Профессии: зоолог, биолог, ветеринар.	2	Развивающие занятия
18		Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1	Мы – часть природы!
«Все профессии нужны, все профессии важны»				
19		«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Обобщения знаний о профессиях.