МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ №1 с. СЕРНОВОДСКОЕ»

СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧР

**ПРОТОКОЛ № 5**

заседания Педагогического Совета школы

25.03. 2020 г

Председатель: Батукаева Л.М

Секретарь: Сайдулаева Р.Р.

Присутствует – 54 ч.

Приглашенные: 0

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Система оценивания метапредметных УУД средствами учебного предмета.
2. Проектная деятельность учащихся как ресурс современного урока
3. Проектная деятельность, защита итогового проекта как форма оценки достижения метапредметных УУД.
4. Оптимизация внеурочной деятельности с использованием внутренних и внешних возможностей школы.
5. Организация дистанционного обучения обучающихся школы в условиях сложной эпидемиологической ситуации в РФ (распространение коронавирусной инфекции).

**СЛУШАЛИ:**

1. Директора школы Батукаеву Л.М..

По первому вопросу слушали вступительное слово директора школы Батукаеву Л.М..

Она представила на обсуждение доклад «Опыт оценивания метапредметных универсальных учебных действий». Она подробно ознакомила присутствующих с понятием «проект», «проектная деятельность», «исследование», «исследовательская деятельность», дала сравнительную характеристику этих понятий, говорила о преимуществах проектной деятельности в свете требований ФГОС как средства формирования, развития и оценки планируемых результатов, проанализировала

отражение темы педсовета в содержании разделов ООП НОО, ООО и СОО.

1. Руководителя МО начальных классов Санузову З.У.

 Она рассказала как понимается и внедряется проектная технология педагогами ОУ на начальной ступени. Представила программу и УМК «Я исследователь», которая дает детям первый опыт освоения проектов, ознакомили с тетрадями по которыми они работают. Была высказана мысль об обязательности реализации программы через школьный компонент во 2-4 классах или ее реализации через рабочие программы отдельных предметов, отражая это в тематическом планировании.

 В прениях учителя начальных классов подробно говорили о реализации проектной технологии в каждом классе начальной ступени, привели конкретные примеры из содержания предметных областей. Выразили общее мнение МО начальной ступени по вопросу оценки достижений учащихся с помощью проектной деятельности. Метапредметные УУД на начальной ступени оцениваются в ходе комплексных текстовых мониторинговых работ.

1. Руководителя Мо Межиеву Л.С.

Она говорила о системно-деятельностном подходе, об итоговом индивидуальном проекте, об основных требованиях к организации проектной деятельности, об особенностях оценки метапредметных результатов. Рекомендовала к следующему учебному году внести коррективы в содержание рабочих программ с учетом проектной деятельности. Говорила о том, что в форме проектной деятельности учащиеся должны работать и во

внеурочное время. Внес предложение по созданию банка проектов, накоплению опыта итогового поощрения. Обратил внимание присутствующих на то, что проектная деятельность как педагогическая технология должна по преемственной, сквозной линии проходить через содержание образования на всех ступенях. Проектная технология является дидактической единицей, основанной на системно-деятельностном подходе.

 Руководитель МО Межиева Л.С. представила проект положения о защите индивидуального итогового проекта на средней ступени. Говорила об особенностях и основных требованиях положения. Учащиеся должны самостоятельно выбирать тему и руководителя проекта. Проект должен быть оформлен согласно требованиям, обязательно должен быть отзыв руководителя проекта. Ознакомила с требованиями к защите проекта, с критериями оценки проектной деятельности. При оценивании деятельности учащихся необходимо учитывать два уровня сформированности: базовый, повышенный. Подробно

остановилась на критериях оценки.

В обсуждении данного вопроса приняли участие все педагоги. Единогласно признано, что использование метода проектов позволяет педагогу специально организовать проблемную ситуацию, которая побуждает учащихся искать необходимую информацию, выбирать способы её переработки и приобретать опыт коммуникативной деятельности для её разрешения. Именно проблемная ситуация создаёт естественную среду, максимально приближённую к реальной действительности, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности,

формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации

врождённых способностей. В ходе подготовки школьных проектов учащиеся

обогащают свои знания по предмету обучения, методикам исследования,

формируют коммуникативные умения, проявляют организаторские способности. Школьное проектирование - одна из наиболее интересных образовательных технологий,

в результате которой создаётся большое количество творческих работ учащихся. Ученический проект - это дидактическое средство организации преподавательской деятельности и средство для формирования определённых личностных качеств ученика.

1. Заместителя директора по ВР Абубакирову М.Х.

Она представила ПедСовету доклад «Оптимизация внеурочной деятельности с использованием внутренних и внешних возможностей школы». Доклад прилагается.

1. Заместителя директора по УВР Эльгукаева С.У.

 В связи с распространением короновирусной инфекции школа закончила III четверть на неделю раньше. В данной ситуации был рассмотрен вопрос об организации дистанционного обучения обучающихся школы в условиях сложной эпидемиологической ситуации. Зам. директора по УВР представил Пед.Совету школы временное расписание уроков в условиях дистанционного обучения. Были рассмотрены онлайн - платформы для дистанционных занятий с учащимися, представленные Минобрнауки ЧР и РФ:

1. Российская электронная школа

2. Московская электронная школа

3. Мои достижения – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки

4. МосОбрТВ – московский образовательный интернет- теле- канал

5. Медиатека Издательства «Просвещения»

6. Олимпиум – платформа для проведения олимпиад и курсов

7. Яндекс.Учебник

8. Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа

9. Билет в будущее – тесты для определения профессии

10. WorldSkills Russia

11. Фоксфорд – онлайн-платформа образовательных курсов

12. Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов

13. Образовариум – интерактивная образовательная онлайн-платформа

14. Lecta – образовательная онлайн-платформа

15. Skyes (от Skyeng) – цифровая среда для изучения английского языка

16. МЭО (мобильное электронное образование) – онлайн курсы

17. Предложения Mail.ru Group по переводу учащихся на дистанционный формат обучения

18. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций

19. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций

20. Talky – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций

21. Videomost.com – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций

22. Webinar.ru – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций

23. Cifra.school

24. Trueconf.ru

25. Региональная платформа.

 Зам. директора по УВР Эльгукаев С.У. отметил, что возможности дистанционного обучения дома у детей разные; наличие ТСО и интернета у родителей накладывает отпечаток на организацию дистанционного обучения. Поэтому надо планировать и организовывать работу с учащимися в режиме дистанционного обучения исходя из реальных возможностей учащихся. Было предложено, в случае невозможности работы

с интернет – платформами, воспользоваться возможностями WhatsApp, так как телефоны есть у большинства детей и их родителей.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Методическому объединению начальных классов разработать и представить для рассмотрения Положение о проектной деятельности учащихся начальной ступени как формы наработки опыта защиты индивидуального итогового проекта на средней ступени с учетом возрастных особенностей.

2. Направления, темы проектов как текущих, так и итоговых в рабочих программах урочной и внеурочной деятельности планировать с учетом актуальных потребностей ОУ, основных целей и задач ОУ, направленных на создание условий для получения качественного образования, обновление содержания, методов обучения, для достижения требований стандарта.

3. Утвердить расписание уроков на время дистанционного обучения учащихся.

4. Из предложенных онлайн - платформ для дистанционных занятий с учащимися выбрать наиболее оптимальные, с учетом возможностей учащихся нашей школы.

5. Классным руководителям, заместителям директора Эльгукаеву С.У., Абубакировой М.Х., Гансуеву А.О. систематически отслеживать и, в случае необходимости, корректировать дистанционное обучение учащихся школы.

Председатель Л.М. Батукаева

Секретарь Р.Р. Сайдулаева