

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
СУНЖЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СУНЖЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИТЕЛИ:

**УЛУБАЕВ А.З. – НАЧАЛЬНИК УО
ЯСАКОВА С.А. – ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА УО
КОНАЕВА М.М. – ЗАВ.РМК**

Содержание:

1. Условия функционирования муниципальной системы образования	.....3
2. Информационная карта муниципальной системы образования	.....3
2.1. Цели и задачи деятельности системы образования	.....3
2.2. Общая характеристика муниципальной образовательной сети	.....3
2.3. Ресурсное обеспечение муниципальной системы образования	..... 4
3.1. Кадровое обеспечение муниципальной системы образования	.....7
3.2. Материально- техническое обеспечение	...11
3.3. Информационные ресурсы системы образования	..... 12
4. Результаты образовательной деятельности и перспективы развития системы	..15
4.1. Контингент обучающихся	..18
4.2. Результаты учебной деятельности	.....19
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	..... 21
4.4. Введение новых ФГОС	... 28
4.5. Мероприятия по сохранению здоровья детей	..... 29
4.6. Работа с одарёнными детьми	.....30
4.7. Воспитательная работа	..... 32
4.8. Задачи муниципальной системы образования на 2017-2018 учебный год	... 34
Приложение – структура системы общего и дополнительного образования	... 35

1. Условия функционирования муниципальной системы образования (население, социально-экономические, территориальные особенности)

Территория Сунженского муниципального района занимает 34923 га.

Район граничит с Надтеречным, Грозненским, Ачхой-Мартановским муниципальными районами и с Республикой Ингушетия.

Численность населения Сунженского муниципального района по состоянию на 01.08.2015 г. – 22 593 человек, из них:

- мужчин – 10 684 чел.;

- женщин - 11 909 чел.

Административный центр – село Серноводское.

В составе муниципального района 2 сельских поселения:

- с. Серноводское;

- ст. Ассиновская.

Структуру экономики района образует 263 организаций, из них:

0,3 % - (завод минеральных вод - 1) - промышленные предприятия;

1,9 % - (госхозы – 5) – сельскохозяйственные предприятия;

51,7 % - (136 ед.) - организации розничной торговли;

34,9 % - (крестьянско-фермерские хозяйства – 92),

11 % - (29 ед.) сельскохозяйственные производственные кооперативы.

Трудовые ресурсы, занятость населения

Всего населения 22709,

в том числе:

мужчин 10746, из них, трудоспособных 6180, работающих – 1138,

женщин – 11963, из них, трудоспособных – 6482, работающих 1719.

Всего трудовых ресурсов 12717.

Пенсионеров - 3359.

Учащихся (школьники, студенты) - 6530.

Детей дошкольного возраста – 2682.

2. Информационная карта муниципальной системы образования

2.1. Цели и задачи деятельности системы образования Сунженского муниципального района

Долгосрочной целью сферы образования Сунженского муниципального района является обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития района. Руководствуясь вышеуказанной целью, деятельность Управления образования и подведомственных ему образовательных организаций была направлена на достижение следующих задач:

- создание в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
- выявление, развитие и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи;
- формирование эффективной системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- реализация приоритетных направлений воспитания личности ребенка, формирование российской идентичности у обучающихся образовательных организаций района;
- развитие системы дополнительного образования, поддержка детского творчества;

- создание эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие детского потенциала и укрепления здоровья обучающихся образовательных организаций района;
- создание условий для профессиональной мотивированной работы педагогов, реализация мер, направленных на повышение престижа и профессионализма педагогических работников образовательных организаций;
- развитие инфраструктуры образования, обеспечивающей условия для обучения и воспитания детей;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов, повышение удовлетворенности граждан образовательными услугами.

2.2. Общая характеристика муниципальной образовательной сети

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Сунженского муниципального района» осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении муниципальных образовательных организаций. В 2017-2018 учебном году в районе функционировало 7 средних школ, 1 - начальная, 4 учреждения дополнительного образования.

2.3. Структура системы управления муниципальной системы образования

Образовательное пространство района представляет возможности для получения образования на всех уровнях общего образования и определяет ответственность за обеспечение современных условий и качественного образования подрастающего поколения.

В системе общего и дополнительного образования большое значение уделяется государственно- общественному управлению образовательными организациями. С этой целью созданы и функционируют: Совет по развитию образования, районный совет руководителей ОУ, районная организация Профсоюза работников образования, районный Совет родителей. Во всех школах работают органы ученического самоуправления: детские общественные организации, советы обучающихся, парламенты, ученические советы. Профессиональное сообщество представлено педагогическими советами, методическими советами, собраниями трудового коллектива, методическими объединениями учителей. «Внешнее» общественное участие представлено родительскими комитетами, Управляющими советами ОУ.

Все образовательные организации по итогам учебного года разрабатывают публичные доклады, проводят самообследование и представляют их на родительских собраниях, публикуют на официальных сайтах учреждений.

Всё это способствует формированию социального заказа системе общего и дополнительного образования и её открытости.

С целью обеспечения условий для удовлетворения потребностей обучающихся в доступном и качественном образовании, соответствующем современным образовательным стандартам разработана и реализуется Комплексная муниципальная программа развития общего и дополнительного образования Сунженского муниципального на 2016-2020 годы, которая содержит 8 подпрограмм:

- «Переход на новые федеральные образовательные стандарты»,
- «Развитие системы выявления, развития и поддержки талантливых детей»,
- «Совершенствование кадрового потенциала»,
- «Школа-территория здоровья»,
- «Расширение самостоятельности учреждений образования»,
- «Актуализация профориентации»,

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- «Развитие дополнительного образования».

3. Анализ ресурсного обеспечения муниципальной системы образования

3.1. Анализ кадрового обеспечения муниципальной системы образования

Условием качества образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников. Основной целью кадровой политики методического кабинета в сфере образования является формирование, поддержка и совершенствование системы обеспечения компетентными, квалифицированными педагогическими кадрами общеобразовательных учреждений района. В общеобразовательном пространстве Сунженского района 8 школ – 7 средних и 1 начальная, 4 учреждения дополнительного образования.

Кадровый потенциал образовательных учреждений характеризуется высоким профессиональным уровнем.

Всего в ОУ района работает 451 педагогических работников.

Качество педагогических работников согласно их образованию:

Всего пед-ков	высшее	н/высшее	ср/с (пед.)	ср/с (непед.)	среднее	нач/ проф.
452	327	39	57	23	1	4

Имеют квалификационные категории 42,5 %:

Всего	высшая	первая	СЗД
452	104	88	79

Стаж работы:

Всего	Менее 2 лет	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 и более
452	46	56	52	90	208

Возрастной состав:

Всего	Моложе 25	25-35	35 и старше	Из них пенсионеры	Из них по возрасту (женщины - ст. 55лет, мужчины – ст. 60лет)
452	47	125	280	57	48

Государственными и отраслевыми наградами награждены более 130 педагогов:

«Заслуженный учитель ЧР» - 5;

«Отличник просвещения СССР» - 2;

«Почетный работник общего образования РФ» - 44;

Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР – 58;

Почетная грамота Правительства ЧР – 12;

«Лучший учитель» - 32;

Премия Главы Чеченской Республики – 16;

Почетная грамота Главы Чеченской Республики - 7.

Обучение на курсах повышения квалификации работников образования района в 2017-2018 учебном году планировалось в соответствии с изучением потребностей педагогических кадров в повышении квалификации и профессиональной переподготовки. Свою деятельность в этом направлении методический кабинет строил во взаимодействии с Чеченским институтом повышения квалификации работников образования.

За последнее время значительно улучшилась работа по повышению квалификации педагогических кадров, которая осуществлялась в активной работе районных методических объединений, проведение конференций, семинаров и др. Согласно плану повышения квалификации учителей, в этом учебном году 102 педагога прошли курсы повышения квалификации, организованные Чеченским институтом повышения квалификации работников образования. Для успешного продолжения реализации новых государственных стандартов в 2017-18гг. 11 учителей прошли курсовую переподготовку на базе ЧИПКРО по теме «Требования к современному уроку», «Организационно-методическое сопровождение ЕГЭ-2018» - 62 педагога, «Использование медиаресурсов в образовательном процессе» - 8 педагогов; «Основы кибербезопасности» - 2 педагога; «Методика преподавания предметов» - 13 педагогов, «Развитие информационной образовательной среды библиотеки» - 1 педагог; «Подготовка к ГИА по математике» - 1 педагог.

Учителя на курсах получили много новой и актуальной информации в свете модернизации российского образования, внедрения новых стандартов, обогатили свой педагогический опыт. Полученные теоретические знания учителя применяют в своей практической деятельности, делятся опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

Непрерывность повышения квалификации педагогов в межкурсовой период обеспечивается через разные виды педагогических сообществ и форм методической работы.

На базе РМК продолжают работу районные методические объединения учителей – предметников. Методические объединения учителей-предметников действуют в соответствии с утвержденным Положением и обеспечивают реализацию целей и задач, стоящих перед методической службой управления образования.

На базе образовательных организаций района проводились семинары, мастер-классы, открытые занятия, оформлялись методические выставки. Все мероприятия по плану работы за 2017-18 учебный год проведены.

В свете новых требований необходимо продолжить работу по развитию содержания и технологии подготовки и повышения квалификации педагогических кадров с учетом современных тенденций развития образования, внедрения в образовательный процесс новых социально-педагогических, психологических, информационных и коммуникативных технологий и здоровьесберегающих технологий.

Анализ деятельности районных методических объединений

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. Сеть районных методических объединений представлена девятью районными объединениями учителей-предметников школ, которые возглавляют учителя-профессионалы, имеющие большой опыт работы. РМО

учителей - предметников действуют в соответствии с утвержденными Положениями и обеспечивают реализацию целей и задач, стоящих перед районным методическим кабинетом. Координирует их работу Методический Совет. Деятельность методических структур отличается многообразием направлений, приоритетными из которых являются:

- методическое, информационное обеспечение образовательно-воспитательного процесса;
- совершенствование учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих учащимся получение качественного образования;
- дифференциация обучения на основе индивидуальных особенностей личности ученика и требований управления качеством образования;
- методическое обеспечение реализации программ информатизации образовательных учреждений.

В районе прочно закрепились такие формы методической работы как: тематические семинары, семинары практикумы, смотры – конкурсы, консультации, творческие отчеты, методические выставки, конкурсы профессионального мастерства, круглые столы. Внедряются такие формы работы как: мастер – классы, презентации и др.

В течение года запланированы и проведены следующие семинары:

№	Тема семинара	База проведения	Сроки проведения
1	«Использование инновационных технологий на уроках математики»	МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская»	26 октября
2	«Внедрение инновационных технологий в учебный процесс начальной школы»	МБОУ «СОШ№1 с. Серноводское	23 ноября
3	«Подготовка к ГИА на уроках русского языка и литературы»	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	30 ноября
4	«Подготовка к ВПР в начальной школе»	МБОУ «СОШ№1 ст. Ассиновская»	19 декабря
5	«Парная и групповая форма работы на уроках биологии, географии и химии»	МБОУ «СОШ№4 с. Серноводское»	30 января
6	«Метапредметные образовательные результаты: методика, достижения и оценки в начальной школе»	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	20 февраля
7	«Современный урок в аспекте реализации ФГОС второго поколения»	МБОУ «СОШ№2 с. Серноводское»	28 февраля
8	«Инновационные подходы к развитию современного учебного занятия по английскому языку в условиях реализации ФГОС»	МБОУ «СОШ№3 с. Серноводское	22 марта

9	«Исследовательская деятельность в начальной школе»	Начальная школа	07 марта
10	«Нетрадиционный урок как одна из форм развивающего обучения, применение инновационных технологий на уроках чеченского языка и литературы»	МБОУ «СОШ№1 с. Серноводское»	27 апреля

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в целях оказания методической помощи учителям, работающим в выпускных классах в течение прошедшего учебного года, проводились методические семинары: «Алгоритм работы учителей по подготовке выпускников 9,11 классов к ГИА по предметам», «Особенности подготовки выпускников к ГИА», «Ознакомление с особенностями подготовки и проведения диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ», «Честный ОГЭ» и т.д.

3.2. Анализ материально-технического обеспечения

В целом, материально-техническое обеспечение образовательных учреждений и оснащение образовательного процесса можно считать удовлетворительным. ОУ частично оснащены предметными кабинетами, ученической мебелью, хотя большая часть школьной мебели давно подлежит замене.

Столовые 6-ти школ оснащены современным спецоборудованием для столовых (не имеют столовые - МБОУ СОШ №2 ст.Ассиновская, МБОУ НОШ с. Серноводское), также соответствующим оборудованием оснащены медицинские кабинеты, которые имеются во всех 8 школах.

С целью обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической защищенности образовательные учреждения обеспечены:

- канализацией,
- водоснабжением,
- инженерными заграждениями,
- освещением по периметру,
- огнезащитной обработкой деревянных чердачных перекрытий,
- кнопками тревожной сигнализации,
- турникетами,
- пожарной сигнализацией,
- внешним и внутренним видеонаблюдением,
- средствами пожаротушения,
- пожарными щитами,
- пожарными водоемами (в 2-х школах установлены гидранты).

Созданы условия для доступа граждан с ограниченными возможностями во всех ОУ: установлены пандусы, парковочные стоянки для инвалидов и маломобильных групп населения.

3.3. Анализ информационных ресурсов системы образования

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации.

Школы частично обеспечены комплектами современного компьютерного оборудования для реализации ФГОС НОО. В комплект оборудования входят: компьютер, интерактивная доска с короткофокусным проектором, система организации беспроводной сети. Также имеются: ноутбуков - 4,

- интерактивных досок – 51
- мультимедийных проекторов – 35

множительной техники - 71.

Оборудованы 8 компьютерных классов. Но следует отметить, что школы испытывают трудности из-за нехватки компьютеров, имеющиеся компьютеры систематически выходят из строя, большая часть не подлежит ремонту.

Обеспечен доступ к сети Интернет для образовательных целей всех школ.

Школы подключены к сети Интернет через провайдера «Сунжа Телеком» со скоростью подключения – 3 Мбит. С целью исполнения требования Федерального Закона №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 года, образовательными учреждениями обеспечена контентная фильтрация для исключения доступа обучающихся к Интернет-ресурсам с информацией, которая несовместима с задачами образования и воспитания.

Современные условия функционирования школ, предъявляющие требования к информационной открытости и доступности информации, актуализируют задачу создания сайта в каждом образовательном учреждении. В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" во всех образовательных учреждениях района созданы официальные сайты.

На страницах сайтов размещены основные учредительные документы образовательных учреждений, информация о результатах ЕГЭ, образовательных программах, информация о зачислении в образовательное учреждение, основные документы по введению ФГОС и другая информация, которая призвана организовать работу руководителей ОУ, оказывать поддержку педагогу, информационную и консультативную помощь родителям.

Можно сказать, что на территории района сформирована удовлетворительная информационно-образовательная среда по повышению качества образования, созданию условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий, основанная на использовании компьютерной техники. Несмотря на то, что ощущается острый дефицит компьютеров, во всех общеобразовательных учреждениях обеспечен возможный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, что дает возможность внедрять в учебный процесс компьютерные обучающие программы и электронные образовательные ресурсы, использовать информационные технологии для автоматизации процессов управления.

Прослеживается положительная динамика использования Интернет – ресурсов в образовательном процессе школ по всем общеобразовательным предметам, а также поиск информации для внеклассной работы, создания мультимедийных презентаций, подготовки к ЕГЭ.

4. Анализ результатов образовательной деятельности и перспективы развития системы образования

4.1. Контингент обучающихся в 2017-2018 учебном году

В общеобразовательных учреждениях 2400 посадочных мест. На конец 2017-2018 учебного года обучением охвачено 3574 человек, из которых 85 человек получают образование в форме самообразования. Все школы, за исключением МБОУ СОШ№2,3 ст. Ассиновская и МБОУ СОШ№2 с. Серноводское, функционировали в переполненном режиме, т.к. имеется дефицит посадочных мест. Дефицит посадочных мест составил 1089 мест. Всего функционировало 187 класс-комплектов со средней накопляемостью 19,3 человек.

В течение года на базе школ было открыто:

- 15 групп продленного дня с охватом 375 человек,
- 32 кружков с охватом 471 школьников.

Количество инвалидов, обучавшихся в школах – 114 человек,

из них обучались на дому – 44.

4.2. Анализ результатов учебной деятельности

С целью определения промежуточных результатов учебной деятельности образовательных учреждений, Управлением образования дважды в истекшем учебном году – в октябре и мае, проведен мониторинг качества преподавания математики и географии у учащихся 5-8 классов в 7 общеобразовательных учреждениях района. Проведен сравнительный анализ, отмечена динамика достижений обучающихся. Результаты мониторинга следующие:

№	ОУ	Математика									Динамика (-) (+)	
		По списку	Присут	Октябрь			По списку	Присут	Апрель			
				% усп.	% кач.	Ср. б.			% усп.	% кач.		Ср.б.
1	МБОУ СОШ№1 ст. Ассиновская	195	171	66,6	47,9	2,6	194	153	53,5	35,9	1,9	-12
2	МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская»	64	40	70	50	2,8	59	47	40,4	19,1	1,4	-30,9
3	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	110	80	63,7	43,7	2,4	106	86	43,0	25,5	1,6	-18,2
4	МБОУ «СОШ№1 с. Серноводское»	134	112	66,9	58,0	2,7	123	101	55,4	32,6	2	-25,4
5	МБОУ «СОШ№2 с. Серноводское»	63	46	41,3	32,0	1,7	64	56	87,5	64,2	3,3	+32,2
6	МБОУ «СОШ№3 с. Серноводское»	131	104	55,7	36,5	2,1	131	102	50,9	18,6	1,7	-17,9
7	МБОУ «СОШ№4 с. Серноводское»	87	69	72,4	56,5	2,9	88	81	74,0	46,9	2,7	-9,6
Итого		784	622	62,3	46,3	2,4	765	626	57,8	34,6	2	-11,7

Лучшие результаты обученности по математике показали учащиеся:

МБОУ «СОШ№2 с. Серноводское»:

- 8 класс (Асламбекова Л.С. успеваемость - 100% , качество – 93,3%);

-10 класс (Асламбекова Л.С. успеваемость - 100% , качество – 62,5%).

МБОУ «СОШ№1 с. Серноводское»:

- 10 а класс (Хасанов У.С.успеваемость - 93,3%, качество- 80%);

- 7 б класс (Исмаилова З.Я. успеваемость - 92,8%, качество- 64,2%).

МБОУ «СОШ№4 с. Серноводское»:

- 10 класс (Хачукаева Е.Т. успеваемость - 92,8% , качество – 78,5%);

- 8а класс (Ахмадова Р.Ш. успеваемость -92,8% , качество – 64,2%).

МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»:

- 10 а класс (Умаева Л.А. успеваемость - 80%, качество - 70%).

МБОУ «СОШ№1ст. Ассиновская»:

- 10 б класс (Акиева Л.А. успеваемость -75%, качество – 68,7%).

Удовлетворительный результат показали обучающиеся в:

МБОУ «СОШ№1ст. Ассиновская»:

- 7 в класс (Исаева А.А. успеваемость -75%, качество -56,2%);

- 7 а класс (Мерзоханова Р.С. успеваемость -72,7%, качество – 50%).

МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская»:

- 8 а класс (Абдулхаджиева Д.М. успеваемость -63,6%, качество-54,5%).

МБОУ «СОШ№2 с. Серноводское»:

-7 а класс (Акиева Л.А. успеваемость -77,7% , качество – 50%);

-7 б класс (Акиева Л.А. успеваемость -80% , качество – 53,3%).

МБОУ «СОШ№4 с. Серноводское»:

- 10 класс (Хачукаева Е.Т. успеваемость -100% , качество – 41,1%).

Недопустимо низкий результат качества образования по математике показали обучающиеся в:

МБОУ «СОШ№1 ст. Ассиновская»:

- 7 б класс (Шамаева Э.Х. успеваемость -31,2% , качество - 0%).

МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»:

- 8 а класс (Конгиева З.М. успеваемость -37,5%, качество-0%).

МБОУ «СОШ№1 с. Серноводское»:

- 8б класс (Терхоева Л.И. успеваемость -7,1%, качество- 0%).

МБОУ «СОШ№3 с. Серноводское»:

- 8а класс (Раисова Л.Б. успеваемость – 27,7 % , качество – 0 %);

По итогам мониторинга можно сделать вывод, что недостаточно теоретических знаний у обучающихся по темам:

- «Свойство степеней с натуральным показателем», «Формы сокращенного умножения», «Решение линейного уравнения»(7 кл.);

- «Решение неполных квадратных уравнений», «Основное свойство степени», «Графики функций», «Решение линейных неравенств»(8 кл.);

- «Преобразование свойств корней», «Решение иррационального уравнения», «Свойство степеней с рациональным показателем», «Логарифмические неравенства», «Тригонометрические выражения» (10 кл.).

Сравнивая динамику проведенного мониторинга в октябре и апреле истекшего учебного года установлено, что произошло к концу учебного года снижение результатов по математике на 11,7%. По району успеваемость по математике составила 57,8 %, а качество знаний - 34,6%.

Педагогическим коллективам рекомендовано провести тщательное обсуждение выявленных результатов обученности учащихся по математике, разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых прослеживается пробелы знаний обучающихся, усилить личностно - ориентировочную направленность обучения математики. Ввести в практику тематический учет знаний и пробелов, проводить индивидуальные занятия, консультации в зависимости от учебных возможностей учащихся.

Согласно результатов мониторинга по географии выявлено, что уровень обученности учащихся по географии относительно лучше, чем по математике. Результаты следующие:

№	ОУ	По списку	Прис.	География			По списку	Прис.	География			Динамика + -
				% усп.	% кач.	Сред. балл			% усп.	% кач.	Сред. балл	
1	МБОУ «СОШ№1 ст. Ассиновская»	159	120	74,1	36,6	2,5	194	153	87,5	45	3,2	+8. 4
2	МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская»	39	36	55,5	55,5	2,2	59	47	91,4	70,2	3,7	+1 4,7

3	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	80	67	68,6	10,4	2,1	106	86	83,7	53,4	3,2	+4 3
4	МБОУ «СОШ№1 с. Серноводское»	121	110	78,1	34,5	2,7	123	101	85,1	41,5	3,0	+7
5	МБОУ «СОШ№2 с. Серноводское»	56	50	72	4	2,2	64	56	75	44,6	2,7	+4 0,6
6	МБОУ «СОШ№3 с. Серноводское»	108	95	44,2	8,4	1,4	131	102	73,5	21,5	2,6	+1 3.1
7	МБОУ «СОШ№4 с. Серноводское»	87	74	64,8	17,5	2,1	88	81	92,5	54,3	3,4	+3 6,8
Итого		650	552	65,3	23,8	2,1	765	626	84,1	47,2	3.1	+23,

Из таблицы видно, что в целом по предмету идет положительная динамика обученности обучающихся 7,8,10 классов по географии: качество обучения увеличилось по сравнению с предыдущим мониторингом на 23%, успеваемость на 19%, средний балл – на 1.

Лучшие показатели качества по предмету у МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская» (учитель Губашева А.А.), МБОУ «СОШ№4 с. Серноводское (учитель Накаева И.Г.), МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская» (учитель Хаюрина Б.О.). относительно низкие результаты у МБОУ «СОШ№3 с. Серноводское (учитель Хажиева З.Д.).

Полученные результаты мониторинга свидетельствуют о том, что во всех образовательных учреждениях района уровень качества образования географии находится на удовлетворительном уровне.

Согласно приказу Министерства образования и науки ЧР №1356-п от 06.09.2017 года и на основании приказа начальника УО №74-п от 07.09.2017 года 26 сентября по 28 сентября 2017 г. было проведено исследование учащихся 1-х классов ОУ Сунженского муниципального района с целью получить данные о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся в начале обучения в школе.

Исследования проводились на базе образовательных учреждений района педагогами 1-х классов по представленной методике ГБУ «Центром оценки качества образования».

В исследовании готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных учреждениях приняло участие 8 школ: 427 обучающихся. Результаты исследования показали: «Высокая возрастная группа» - 56 учащихся (13,1%); «Стабильная середина» - 113 учащихся (26,4%); «Группа риска» -152 учащихся (35,5%); «Экстра-риска» -106 учащихся (24,8%).

Результаты исследования позволили оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительности.

Анализируя результаты диагностики, были выявлены следующие проблемные зоны: -низкий уровень сформированности умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (предпосылки формирования регулятивных и коммуникативных УУД);

- недостаточный уровень сформированности умений воспринимать и удерживать учебную задачу (предпосылки формирования регулятивных УУД);
- несформированность самоконтроля своих действий по инструкции и результатов деятельности по образцу (предпосылки формирования регулятивных УУД);
- недостаточный уровень сформированности умения классифицировать наглядный материал, умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез (предпосылки формирования познавательных УУД);
- низкий уровень развития мелкой моторики (регулятивных УУД).

Педагогическим коллективам рекомендовано разработать планы коррекционно-развивающей работы для детей, отнесенных к «Группе риска» и «Экстра-риска»; уделить особое внимание детям «группы риска» с низким уровнем готовности к обучению. Основное внимание уделять развитию таких качеств, как: умение воспринимать и выполнять указания взрослых, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счёт предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений и в соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР от 13.01.2017 года №07-п с 18 апреля по 18 мая 2017 г. были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР):

в 4 классах - по русскому языку, математике и окружающему миру;

в 5 классах - по русскому языку, математике, биологии, истории;

в 6 классах - по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознание, география (по выбору);

в 11 классах – по английскому языку, географии, физике, химии, биологии, истории.

В Всероссийских проверочных работах в 5-х классах принимали участие 18 классов - 303 обучающихся.

Сроки проведения:

Русский язык - 17 апреля; Математика -19 апреля; История - 24 апреля;

Биология – 26 апреля.

Результаты ВПР:

Русский язык - успеваемость 88,7%, качество -42%;

Математика - успеваемость- 87,2%, качество -37%.

История – успеваемость - 97%, качество - 55%;

Биология - успеваемость - 98%, качество - 53%.

В 5 классах наивысший показатель по русскому языку показали: в МБОУ «СОШ №2 с.Серноводское» успеваемость -100%, качество-48%. Наименьший результат: МБОУ «СОШ №3 ст..Ассиновская» успеваемость -68%, качество-15%, МБОУ «СОШ №4 с.Серноводское» - усп.-82,3%.-кач.61%.

По математике наивысший показатель: МБОУ «СОШ №2 с.Серноводское» успеваемость 100%, качество-62%. Наименьший результат: МБОУ «СОШ №4 с.Серноводская» успеваемость -79%, качество-29%.

По истории наивысший показатель: МБОУ «СОШ №2 ст..Ассиновская» успеваемость - 100%, качество-73%, МБОУ «СОШ №2 с.Серноводское» успеваемость 100%, качество-72%.

По биологии наивысший показатель: МБОУ «СОШ №1 с.Серноводское» успеваемость 100%, качество-59%, МБОУ «СОШ №2 с.Серноводское» успеваемость 100%, качество-

43%, МБОУ «СОШ №4 с.Серноводское» успеваемость 100%, качество-94%, МБОУ «СОШ №2 ст..Ассиновская» успеваемость 100%, качество-84%.

В Всероссийских проверочных работах в 6-х классах принимали участие 13 классов - 326 обучающихся.

Сроки проведения:

Математика -18 апреля; Биология – 20 апреля. Русский язык - 25 апреля, География -27 апреля, Обществознание -11 мая, История - 24 апреля.

Результаты ВПР:

Математика – успеваемость - 89,4 %, качество - 31%.

Биология - успеваемость - 91,8%, качество - 41,3%.

Русский язык – успеваемость - 85,5%, качество - 39,5%.

География - успеваемость - 95,2%, качество - 28,4%.

Обществознание - успева. - 93,1%, качество -39,3%.

История -успеваемость - 92,6%, качество -42,5%.

В 6 классах наивысший показатель по русскому языку показали: в МБОУ «СОШ №3 с.Серноводское» успеваемость -91%, качество-40%. Наименьший результат: МБОУ «СОШ №4 с.Серноводская» успеваемость -71%, качество-39%.

По математике наивысший показатель: МБОУ «СОШ №2 ст.Ассиновская» успеваемость -97%, качество-24%. Наименьший результат: МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» успеваемость -80%, качество-35%.

По биологии наивысший показатель: МБОУ «СОШ №4 с.Серноводская» успеваемость - 98%, качество-45%. Наименьший результат: МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» успеваемость -85%, качество-33%.

По географии наивысший показатель: МБОУ «СОШ №2 ст..Ассиновская» успеваемость -100%, качество-43%.

По истории наивысший показатель: МБОУ «СОШ №4 с.Серноводская» успеваемость - 100%, качество-67%. Наименьший результат: МБОУ «СОШ №3 с.Серноводская» успеваемость -89%, качество-29%.

По обществознанию наивысший показатель: МБОУ «СОШ №2 с.Серноводская» успеваемость -100%, качество-44%, МБОУ «СОШ №4 с.Серноводская» успеваемость - 100%, качество-53%. Наименьший результат: МБОУ «СОШ №3 с.Серноводская» успеваемость -86%, качество-26%.

В Всероссийских проверочных работах в 11-х классах принимали участие 7 классов - 92 обучающихся.

Сроки проведения:

Английский язык -20 марта, История – 21 марта, География - 03 апреля; Химия – 05 апреля, Физика - 10 апреля; Биология – 12 апреля.

Результаты ВПР:

Английский язык – 100%, успеваемость – 100%, качество -32%,

География – успеваемость- 100%, качество -37%;

Физика - успеваемость- 97%, качество -31%;

Химия - успеваемость - 92%, качество – 44,6%;

История - успеваемость – 98,6%, качество - 60%;

Биология - успеваемость - 93%, качество - 54%.

В 11 классах по английскому языку участвовали 3 школы: МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» успеваемость-100%, качество-36%, МБОУ «СОШ №3 с.Серноводское» успеваемость -100%, качество-52%, МБОУ «СОШ №4 с.Серноводское»- успеваемость - 100%, качество-41%.

По географии участвовали 3 школы: МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» успеваемость - 100%, качество-51%, МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» успеваемость -100%, качество-56%, МБОУ «СОШ №3 с.Серноводское» успеваемость -100%, качество-43%, МБОУ «СОШ №4 с.Серноводское» успеваемость-100%, качество-34%.

По физике участвовали 3 школы МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» успеваемость -91%, качество-18%, МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» успеваемость-100%, качество-40%, МБОУ «СОШ №4 с.Серноводское» успеваемость-100%, качество -36%.

По химии участвовали 4 школы: МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» успеваемость -69%, качество-16%, МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» успеваемость-100%, качество-56%, МБОУ «СОШ №3 с.Серноводское» успеваемость-100%, качество -68%, МБОУ «СОШ №4 с.Серноводское» успеваемость -100%, качество-38%.

По биологии участвовали 5 школ: МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» успеваемость-89%, качество-57%, МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» успеваемость-100%, качество-40%, МБОУ «СОШ №2 с.Серноводское» успеваемость-100%, качество-43%, МБОУ «СОШ №3 с.Серноводское» успеваемость - 88%, качество - 70%, МБОУ «СОШ №4 с.Серноводское» успеваемость - 88%, качество - 62%.

По истории участвовали 5 школ: МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» успеваемость - 100%, качество - 76%, МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» успеваемость -100%, качество - 47%, МБОУ «СОШ №2 с.Серноводское» успеваемость -100%, качество -67%, МБОУ «СОШ №3 с.Серноводское» успеваемость -100%, качество-58%. МБОУ «СОШ №4 с.Серноводское» успеваемость -93%, качество-54%.

Рекомендовано администрации ОУ и руководителям ШМО начальных классов МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская», МБОУ «СОШ №2 с. Серноводское», МБОУ «СОШ №3 с. Серноводское» обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединениях учителей начальных классов, проанализировать результаты диагностических тестов по математике и русскому языку; выявить проблемы, затруднения и определить собственный режим работы по изменению результатов. учителям усилить работу по совершенствованию вычислительных навыков, детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения, усилить работу по коррекции знаний учащихся, включать на уроках задания по обогащению словарного запаса, фонетике, уделять особое внимание вопросам формирования у учащихся навыков самостоятельной деятельности, систематически проводить уроки в соответствии с технологией проблемно-диагностического обучения, используя современные образовательные технологии, исключая информационный стиль обучения; включать задания по формированию логического мышления и задания творческого характера.

В 2018-2019 учебном году РМО учителей начальных классов необходимо продолжить работать над проблемой «Модернизация методической службы с целью всестороннего повышения квалификации и творческого потенциала учителей». Целью деятельности является повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов, обеспечение нового качества начального общего образования в условиях введения и реализации ФГОС НОО.

Деятельность РМО учителей начальных классов направить на выполнение следующих задач:

- изучение и активное внедрение в учебно-воспитательный процесс федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- совершенствование работы по повышению качества обученности учащихся через использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

- внедрение в практику учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта педагогов района;
- поиск активных форм работы по внедрению внеурочной деятельности, работе с одаренными детьми.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400, в соответствии с графиком проведения ЕГЭ (Приказ Минобрнауки России от 10.11.2017 №1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»), обучение по программам среднего общего образования завершилось для выпускников Сунженского муниципального района государственной итоговой аттестацией.

В рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Сунженском районе разработана и планомерно реализовалась «Дорожная карта» - план-график мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2018 году.

На основании Дорожной карты управлением образования и школами района была проведена большая подготовительная работа по организации ГИА в 2018 году: совещания с руководителями ОУ района, семинары-практикумы с педагогами, техническими специалистами и организаторами ЕГЭ. Во всех школах района состоялись родительские собрания по вопросам ЕГЭ.

В соответствии с графиком ФЦТ ОУ района в марте и апреле приняли участие в апробации технологии печати и сканирования полного комплекта экзаменационных материалов по русскому языку, профильной математике, географии и обществознанию.

Государственная итоговая аттестация выпускников Сунженского муниципального района, освоивших программы среднего общего образования, регламентировалась нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Это обеспечило проведение аттестации организованно, в установленные сроки, в четком соответствии с нормативной базой.

Для проведения государственной итоговой аттестации был открыт 1 пункт проведения экзаменов – ППЭ-1205 (МБОУ СОШ №3 ст. Ассиновская) для сдачи ГИА в форме ЕГЭ, назначены 1 руководитель ППЭ, 62 организатора, 10 технических специалистов для проведения технологии печати и сканирования полного комплекта экзаменационных материалов.

ОУ	предмет	всего (чел)	получили		% успеv	ср. балл
			5	2		
Ассиновская СОШ №1	Математик а базовая	35	35	0	100	4
Ассиновская СОШ №3		30	29	1	96,6	3
Серноводская СОШ №1		15	15	0	100	4
Серноводская		7	7	0	100	4

СОШ№2							
Серноводская СОШ№3		17	17	0	100	4	
Серноводская СОШ№4		13	13	0	100	3	
По району		117	116	1	99,1	4	
Ассиновская СОШ№1	Математик а профильная	26	23	3	88,4	42	
Ассиновская СОШ№3		14	14	0	100	42	
Серноводская СОШ№1		13	13	0	100	33	
Серноводская СОШ№2		5	3	2	60	27	
Серноводская СОШ№3		9	9	0	100	47	
Серноводская СОШ№4		6	6	0	100	41	
По району		75	70	5	93,3	40	
Ассиновская СОШ№1		Русский язык	35	35	0	100	55
Ассиновская СОШ№3			30	30	0	100	58
Серноводская СОШ№1	15		15	0	100	58	
Серноводская СОШ№2	7		7	0	100	58	
Серноводская СОШ№3	17		17	0	100	64	
Серноводская СОШ№4	13		13	0	100	59	
По району	117		117	0	100	58	
Ассиновская СОШ№1	Химия		4	2	2	50	35
Ассиновская СОШ№3		2	2	0	100	41	
Серноводская СОШ№1		8	6	2	75	42	
Серноводская СОШ№2		3	1	2	33,3	29	
Серноводская СОШ№3		6	5	1	83,3	46	
Серноводская СОШ№4		8	5	3	62,5	38	
По району		31	21	10	67,7	39	
Ассиновская СОШ№1		История	13	6	7	46	26
Ассиновская СОШ№3	10		7	3	70	34	
Серноводская СОШ№2	3		1	2	33,3	20	
Серноводская СОШ№3	1		1	0	100	54	
По району	27		15	12	55,5	29	
Ассиновская СОШ№1	Обществоз вание	30	13	17	43,3	39	
Ассиновская СОШ№3		28	21	7	75	47	

Серноводская СОШ№1		11	6	5	54,5	40
Серноводская СОШ№2		6	4	2	66,6	44
Серноводская СОШ№3		13	7	6	53,8	45
Серноводская СОШ№4		8	4	4	50	36
По району		96	55	41	57,2	42
Ассиновская СОШ№1	Биология	9	6	3	66,6	40
Ассиновская СОШ№3		3	2	1	66,6	34
Серноводская СОШ№1		9	6	3	66,6	41
Серноводская СОШ№2		3	0	3	0	21
Серноводская СОШ№3		8	7	1	87,5	48
Серноводская СОШ№4		8	6	2	75	38
По району		40	27	13	67,5	40
Ассиновская СОШ№1		ИКТ	1	1	0	100	51
Ассиновская СОШ№3	1		0	1	0	34
Серноводская СОШ№3	1		0	1	0	27
По району	3		1	2	33,3	37
Ассиновская СОШ№1	Физика	6	5	1	83,3	38
Ассиновская СОШ№3		3	3	0	100	43
По району		9	8	1	88,8	39
Ассиновская СОШ№1	Литература	1	1	0	100	32
Серноводская СОШ№3		2	2	0	100	50
По району		3	3	0	100	44
Серноводская СОШ№1	Английский язык	1	1	0	100	28
Серноводская СОШ№3		1	1	0	100	25
По району		2	2	0	100	27

В 2018 году количество выпускников, допущенных решениями педагогических советов школ к ГИА, составило 117 человек, как имеющие положительные отметки.

Успешно выдержали выпускные экзамены 116 человек (99,1%), допущенные к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации 2018 года следующие:

- русский язык – сдавало 117 выпускников, из них в форме ЕГЭ - 116, ГВЭ- 1. Сдали ЕГЭ по русскому языку в основной срок -117 участников, что составляет 100% от общего числа выпускников. Средний балл по русскому языку составил – 58, что на 8 % выше чем в прошлом учебном году (в прошлом году – 50);

- математику на базовом уровне сдавали 117 обучающихся, из них в форме ЕГЭ – 116, ГВЭ - 1. По итогам основного и дополнительного сроков сдачи ЕГЭ справились с работой 116 выпускников, что составляет 99,1%. Средний балл по математике базового уровня составил 4,0 (в прошлом году 3,0 балла);
- математику на профильном уровне сдавали 75 обучающихся, сдали 70 выпускников (93,3%). Средний балл по математике профильного уровня составил 40 (в прошлом году – 28 баллов);
- обществознание сдавали 96 человек, сдали -55 (57,2%), средний балл составил 42 баллов (в прошлом году - 41);
- химию сдавали 31 человек, сдали – 21(67,7%), средний балл составил 39 баллов (в прошлом году - 38);
- историю сдавали 27 человек, сдали – 15 (55,5%), средний балл составил 29 баллов (в прошлом году - 44);
- биологию сдавали 40 человек, сдали – 27 (67,5%), средний балл составил 40 баллов (в прошлом году -38);
- икт сдавали 3 человека, сдал – 1 (33,3%), средний балл составил 37 баллов (в прошлом году – не сдавали);
- литературу сдавали 3 человека, сдали все трое (100%), средний балл – 44;
- физику сдавали 9 человек, сдали - 8 (88,8%), средний балл – 39;
- английский язык сдавали 2, сдали - 2 (100%), средний балл - 27.

Аттестат особого образца получили 22 выпускника средней школы района. Общее количество учащихся в Сунженском муниципальном районе, набравших по результатам ЕГЭ от 70 до 98 баллов, составляет 25 человек.

Выпускница Ассиновской СОШ№1 Точиева Зарема получила 98 баллов на ЕГЭ по русскому языку и 99 баллов по обществознанию, ученица Серноводской СОШ№3 Сукишева Марха – 94 балла по русскому языку, Амриева Хава, ученица МБОУ СОШ№3 ст.Ассиновская – 91 балл по русскому языку.

В дополнительные сроки (резервные дни) учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты по математике и русскому языку пересдавали экзамены в г.Урус-Мартан и г. Грозном. Повторный допуск к сдаче основных экзаменов в текущем году был осуществлен по отношению к 12 учащимся, из них успешно справились – 11 человек.

Успеваемость школ по итогам ЕГЭ-2018

№	ОУ	Допущено к ГИА (чел.)	Получили аттестат (чел.)	Успеваемость, %
1	МБОУ СОШ№1 ст. Ассиновская	35	35	100
2	МБОУ СОШ№3 с. Серноводское	17	17	100
3	МБОУ СОШ№1 с. Серноводское	15	15	100
4	МБОУ СОШ№4 с. Серноводское	13	13	100
5	МБОУ СОШ№2 с. Серноводское	7	7	100
6	МБОУ СОШ№3 ст. Ассиновская	30	29	96,6

	Итого	117	116	99,1
--	-------	-----	-----	------

Сравнительный анализ за два года:

№	ОУ	Допущено к ГИА (чел.)		Получили аттестаты (чел.)		Успеваемость, %	
		2016-17 уч. год	2017-18 уч.год	2016-17 уч. год	2017-18 уч.год	2016-17 уч. год	2017-18 уч.год
1	МБОУ СОШ№1 ст. Ассиновская	38	35	32	35	84,2	100
2	МБОУ СОШ№2 ст. Ассиновская	11	-	9	-	81,8	-
3	МБОУ СОШ№3 ст. Ассиновская	23	30	22	29	95,6	96,6
4	МБОУ СОШ№1 с. Серноводское	18	15	16	15	88,8	100
5	МБОУ СОШ№2 с. Серноводское	24	7	13	7	66,6	100
6	МБОУ СОШ№3 с. Серноводское	14	17	12	17	85,7	100
7	МБОУ СОШ№4 с. Серноводское	14	13	13	13	92,8	100
	Итого	142	117	117	116	82,3	99,1

Анализируя процедуру проведения итоговой аттестации в 11-х классах района и ее результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Образовательные учреждения района обеспечили выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации, 99,1% выпускников освоили государственный образовательный стандарт на достаточном уровне.
2. При подготовке учащихся педагогическими коллективами школ предприняты меры, направленные на создание комфортных условий, повышение объективности проведения процедуры экзамена, проведение тренингов и пробных экзаменов.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды, сайты школ.
4. Положительным моментом можно считать тот факт, что в 2018 году результаты ЕГЭ выше в сравнении с результатами 2017 года на 16,8%. Уменьшилось количество детей, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

Исходя из анализа результатов ГИА за 2017-2018 учебный год, в целях совершенствования деятельности школ района по организации и проведению государственной итоговой аттестации необходимо:

- на заседаниях школьных и районных методических объединений определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-

методического обеспечения учебных предметов в целях качественной подготовки учащихся к ГИА;

- организовать работу по обмену опытом по повышению качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА;
- учитывать результаты ГИА при оценке профессиональной деятельности педагогов.

В целях организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) была проведена подготовка выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений района в 2017-2018 году. Подготовка выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений района была проведена в соответствии с планом мероприятий на 2017-2018 учебный год.

В этом учебном году 19 выпускных классов, это 334 обучающихся, из них к сдаче ГИА (ОГЭ) допущено 333 участника, 1 ребенок не подлежит аттестации МБОУ «СОШ№2 с. Серноводское» Гушакаева И.А.(диагноз ЗПР). Все выпускники 9-х классов сдают государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по 4-м предметам: математика, русский язык – обязательные экзамены, и 2 экзамена по выбору. В школах проводилась разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по правилам сдачи ГИА, классные и родительские собрания, оформлены информационные стенды, осуществлялся комплекс мер психологопедагогического сопровождения подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

В течение всего учебного года учителями проводились консультационные групповые и индивидуальные занятия с учащимися на уроках по проекту «Честный ОГЭ!», а также во внеурочное время по определенным программам для подготовки учащихся к ГИА.

Для сдачи ГИА (ОГЭ) подготовлены два пункта проведения ЕГЭ ППЭ - 1202 (МБОУ СОШ№4 с. Серноводское), ППЭ - 1205 (МБОУ СОШ№3 ст. Ассиновская) с общей вместимостью 410 посадочных мест.

В подготовке и проведении ГИА (ОГЭ) задействованы 109 человек из числа педагогических работников ОУ района - организаторы, руководители ППЭ, технические специалисты. В течение года с организаторами были проведены семинары по вопросам проведения ГИА заполнению бланков протоколов, ведомостей.

О качестве работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ говорят результаты экзаменов по предметам:

Русский язык										
№	ОУ	По списку	Не явилось	Оценки				% усп	% кач	ср.б
				«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «СОШ№1 ст. Ассиновская»	74			37	21	16	100	50	3,6
2	МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская»	15			9	4	2	100	40	3,5
3	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	46			29	12	5	100	36,9	3,4
4	МБОУ «СОШ№1 с. Серноводское»	63	1		37	15	10	98,4	39,6	3,5
5	МБОУ «СОШ№2 с. Серноводское»	28			17	9	2	100	39,2	3,4
6	МБОУ «СОШ№3 с. Серноводское»	58			19	27	12	100	67,2	3,8

7	МБОУ «СОШ№4 с. Серноводское»	49			27	17	5	100	44,8	3,5
	Итого	333	1		175	105	52	99,6	47,1	3,6

История

№	ОУ	По списку	Не явилось	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач	ср.б
1	МБОУ «СОШ№1 ст. Ассиновская»	15			11	4		100	26,6	3,2

География

№	ОУ	По списку	Не явилось	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач	ср.б
1	МБОУ «СОШ№1 ст. Ассиновская»	20			11	9		100	45	3,4
2	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	3			2	1		100	33,3	3,3
3	МБОУ «СОШ№1 с. Серноводское»	19			18	1		100	5,2	3,0
	Итого	42			31	11		100	26,1	3,2

Математика

№	ОУ	По списку	Не явилось	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач	ср.б
1	МБОУ «СОШ№1 ст. Ассиновская»	74			2	69	3	100	97,2	4,0
2	МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская»	15				13	2	100	100	4,1
3	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	46			5	38	3	100	89,1	3,9
4	МБОУ «СОШ№1 с. Серноводское»	63			2	56	5	100	96,8	4,0
5	МБОУ «СОШ№2 с. Серноводское»	28			3	23	2	100	89,2	3,9
6	МБОУ «СОШ№3 с. Серноводское»	58			8	40	10	100	86,2	4,0
7	МБОУ «СОШ№4 с. Серноводское»	49			2	46	1	100	95,9	3,9
	Итого	333			22	285	26	100	93,3	4

Чеченский язык

№	ОУ	По списку	Не явилось	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач	ср.б
1	МБОУ «СОШ№1 ст. Ассиновская»	74			24	43	7	100	67,5	3,7
2	МБОУ «СОШ№2	12			6	3	3	100	50	3,7

	ст. Ассиновская»									
3	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	43			11	28	4	100	74,4	3,8
4	МБОУ «СОШ№1 с. Серноводское»	59			24	32	3	100	59,3	3,6
5	МБОУ «СОШ№2 с. Серноводское»	28			8	16	4	100	71,4	3,8
6	МБОУ «СОШ№3 с. Серноводское»	58			20	32	6	100	65,5	3,7
7	МБОУ «СОШ№4 с. Серноводское»	49			13	28	8	100	73,4	3,8
	Итого	323			106	182	35	100	67,1	3,7

Обществознание

№	ОУ	По списку	Не явилось	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач	ср.б
1	МБОУ «СОШ№1 ст. Ассиновская»	16			3	13		100	81,2	3,8
2	МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская»	8			3	5		100	62,5	3,6
3	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	40			14	26		100	65	3,6
4	МБОУ «СОШ№1 с. Серноводское»	26			4	21	1	100	84,6	3,8
5	МБОУ «СОШ№2 с. Серноводское»	12			4	8		100	66,6	3,6
6	МБОУ «СОШ№4 с. Серноводское»	1					1	100	100	5
	Итого	103			28	73	2	100	72,8	3,7

Биология

№	ОУ	По списку	Не явилось	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач	ср.б
1	МБОУ «СОШ№1 ст. Ассиновская»	23			1	19	3	100	95,6	4,0
2	МБОУ «СОШ№2 ст. Ассиновская»	10				9	1	100	100	4,1
3	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	5				5		100	100	4
4	МБОУ «СОШ№1 с. Серноводское»	21			3	15	3	100	85,7	4
5	МБОУ «СОШ№2 с. Серноводское»	16			1	12	3	100	93,7	4,1

6	МБОУ «СОШ№3 с. Серноводское»	58			5	46	7	100	91,3	4,0
7	МБОУ «СОШ№4 с. Серноводское»	49			5	38	5	97,9	87,7	3,9
	Итого	181			15	144	22	100	91,7	4,0

Химия

№	ОУ	По списку	Не явилось	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач	ср.б
1	МБОУ «СОШ№3 ст. Ассиновская»	1					5	100	100	5

Английский язык (письменно и устный)

№	ОУ	По списку	Не явилось	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач	ср.б
1	МБОУ «СОШ№1 с. Серноводское»	1				1		100	100	4

Динамика уровня освоения образовательного стандарта за два года

Количество выпускников, чел		Математика Качество %		Русский язык Качество%	
2017	2018	2017	2018	2017	2018
297	333	63%	93%	60%	47,1%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывает, что уровень подготовленности при 100 % успеваемости, качество знаний по математике составляет 93 %, по русскому языку при успеваемости 99,6 %, качество - 47,1 % . Однако не все выпускники 9-х классов преодолели минимальный порог, т. е. подтвердили получение знаний на базовом уровне.

По итогам государственной итоговой аттестации:

- доля выпускников успешно сдавших все 4 предмета и получивших аттестат составляет 99,6 % (332 чел.);

- доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным учебным предметам и двум предметам по выбору и не получивших аттестат, составляет 0,4 % (1 чел. МБОУ «СОШ№1 с. Серноводское», Жемолдаев Ибрагим не явился на русский язык).

Необходимо отметить, что результаты ОГЭ 2017/2018 года были удовлетворительными, динамика уровня освоения образовательного стандарта за два года показывает снижение качества знаний по русскому языку (-12,9%) и повышение по математике (+30%).

Общеобразовательным учреждениям следует проанализировать состояние двух обязательных предметов и предметов по выбору на школьном уровне, определить пути повышения качества образования с преподаванием данных предметов в школах района.

4.4. Анализ деятельности по введению новых Федеральных государственных

образовательных стандартов

В 2017-2018 учебном году завершена работа по внедрению новых Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования. На сегодняшний день Управлением образования и общеобразовательными учреждениями проведена соответствующая работа по внедрению ФГОС среднего общего образования. Во всех общеобразовательных учреждениях района сформирован пакет документов федерального, регионального, муниципального уровней. В рамках единого комплекса профилактических мероприятий Министерства образования и науки Чеченской Республики управлением образования проведен мониторинг соответствия рекомендованным образцам основных образовательных программ общеобразовательных учреждений района. Оказана методическая помощь в корректировке ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, проведен мониторинг официальных сайтов общеобразовательных организаций на предмет размещения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Во всех образовательных учреждениях функционируют творческие рабочие группы по введению ФГОС СОО, обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. В школах имеется внутренняя (локальная) сеть, все образовательные учреждения используют школьный сайт для обеспечения доступа участников к информации, связанной с введением ФГОС СОО.

4.5. Анализ проведения мероприятий по сохранению здоровья детей

Мероприятия по сохранению здоровья школьников в системе общего и дополнительного образования Сунженского муниципального района проводятся с учетом результатов социологических исследований российских ученых, которые утверждают, что за годы обучения в школе среди учащихся возрастает число нарушений зрения, осанки, заболеваний органов пищеварения, расстройства в деятельности центральной нервной системы с соответствующим ухудшением восприятия учебного материала. Неблагоприятные социальные процессы ведут к возрастанию и распространению среди подростков алкоголизма и наркомании. Состояние здоровья сегодняшних школьников вызывает серьезную тревогу. По данным НИИ педиатрии более 20% детей в возрасте 6-7 лет по состоянию здоровья не готовы к обучению в школе, более 35% - уже имеют хронические заболевания.

Во всех общеобразовательных учреждениях района с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся проделана следующая работа:

- внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- разработана и реализуется подпрограмма «Школа – территория здоровья»;
- учебная нагрузка учащихся планируется с позиции здоровьесбережения, продумывается оформление школы;
- организована деятельность медико-психологических школьных служб.

Педагогическими коллективами школ уделяется большое внимание воспитанию у ребёнка потребности такого образа жизни, такого типа поведения в жизненных ситуациях, который способствовал бы сохранению и укреплению здоровья во все периоды жизни. Говоря о здоровом образе жизни, на первое место следует поставить достаточную двигательную активность. Работа по увеличению двигательной активности ведётся на уроках и во внеурочное время.

Увеличение двигательной активности обеспечивается за счёт проведения мероприятий, ставших в школах традиционными:

- физкультурные минутки во время уроков;

- динамические паузы и подвижные игры во время перемен;
- Дни здоровья;
- экскурсии и походы по окрестностям;
- соревнования «Школа безопасности»;
- военно-спортивная игра «Вперед, Россия»;
- смотр-конкурс военно-патриотических клубов и объединений;
- спартакиада школьников.

Укрепление и сохранение здоровья школьников невозможно без **профилактической работы с педагогами, учащимися, родителями.**

Ведущая роль в этой работе отведена психологу, медицинским работникам, учителям физической культуры. Приоритетным направлением является работа с педагогами, так как именно он в дальнейшем будет осуществлять непосредственную работу по формированию здорового образа жизни. Психологи школ проводят с педагогами тренинги, практикумы по освоению технологии релаксации. Ведётся работа с родителями и учащимися: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, тематические педсоветы и классные часы. Традиционными темами проводимых мероприятий являются:

1-е классы - «Первые трудности обучения в школе. Знакомство с результатами диагностики»;

4-е классы - «Трудности перехода в среднее звено. Знакомство с результатами обследований»;

5-е классы - «Трудности перехода в среднее звено»;

11-й класс - «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ». Будущие первоклассники - «Психологическая готовность к школе», «Учимся отдыхать», «К здоровью ученика через здоровье учителя», «Медико-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».

Параллельно ведётся работа с родителями: индивидуальные консультирования, круглые столы, родительские собрания. Результаты работы показывают эффективность деятельности психолого-педагогической службы школы, доказывают необходимость ее сохранения и дальнейшего развития.

Классными руководителями и медицинскими работниками, сотрудниками ГБДД совместно с детьми организуются проводятся ежегодно: беседы о здоровье, выпускаются санбюллетни, санлистовки по профилактике детских простудных заболеваний и травматизма, пропаганде здорового образа жизни.

Создание условий для здоровьесбережения учащихся

Значительное место в системе работы по формированию здорового образа жизни отводится созданию условий для здоровьесбережения школьников.

В соответствии с требованиями СанПина во всех школах обеспечен световой, воздушный режимы. Особое внимание уделено организации питьевого режима. В классах установлены кулеры, школьными медсестрами постоянно проводится санитарный контроль влажной уборки помещений, наличие моющих и дезинфицирующих средств, использование инвентаря по назначению.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и нормативным требованиям СанПиН в части продолжительности уроков, перемен, начала занятий, расположения предметов по уровню сложности в течение учебного дня и учебной недели. Организация учебных занятий предусматривает смену видов деятельности, окрашивание уроков чувственно-эмоциональным фоном, проведение оздоровительных режимных моментов. Занятиями физической культурой охвачены все учащиеся, не

имеющие противопоказаний. Уроки физкультуры максимально возможно проводятся на свежем воздухе.

При построении образовательного процесса учителя учитывают особенности класса; соблюдаются гигиенические и психолого-педагогические условия проведения урока, функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, используются приемы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создаются условия для самовыражения учащихся; используются разнообразные виды деятельности, внедряются здоровьесберегающие образовательные технологии : личностно-ориентированные, педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, уровневой дифференциации обучения.

В процессе обучения успешно решается задача по формированию у школьников необходимых компетенций по здоровому образу жизни и по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками.

Важным условием сохранения здоровья является организация питания. Охват питанием учащихся школ составляет % от общего числа обучающихся. Из них, 8,2 % обучающихся пользуются бесплатным питанием.

Одним из условий **здоровьесбережения учащихся** является организация отдыха и оздоровления школьников. В истекшем учебном году отдыхом и оздоровлением охвачено 396 человек. Из них, выезжали в Анапу – 72 чел., в Кабардино-Балкарскую республику – 48 чел., в лагеря Шалинского района «Светлячок» и «Горный ключ» - 168, в Центр реабилитации и оздоровления несовершеннолетних Шелковского района – 60 чел. , в лагерь Ножай-Юртовского района «горный беной» - 48 чел.

Весь летний каникулярный период истекшего учебного года учреждениями дополнительного образования района обеспечена деятельность летних оздоровительных площадок для 1700 воспитанников на базе общеобразовательных учреждений района.

4.6. Анализ работы с одарёнными детьми

В современной России в последнее время стала актуальна проблема развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для самого одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Одарённые, талантливые дети – это высокий потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

Ребенок не рождается бесталанным. Каждый ребенок от рождения талантлив по своему. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%.

Вот почему учителя с первых дней пребывания ученика в школе должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

С целью плодотворной организации работы с талантливыми детьми управлением образования разработана и реализуется подпрограмма «Развитие системы выявления, развития и поддержки талантливых детей на 2016-2021 годы». В рамках реализации

указанной подпрограммы создан банк талантливых детей, созданы и совершенствуются условия работы с одаренными детьми, обеспечиваются возможности для участия талантливых детей в предметных олимпиадах, различных творческих конкурсах. Ежегодно проводится муниципальный конкурс «Ученик года». В истекшем учебном году конкурс проводился с 15 по 25 февраля 2018 года. В нем приняли участие лучшие ученики 7 общеобразовательных школ. Победу одержала учащаяся 11-го класса МБОУ СОШ№1 ст. Ассиновская Точиева Зарема, которая впоследствии стала победителем Республиканского этапа конкурса и завоевала титул лучшего ученика республики 2018 года.

В марте 2018 года, согласно приказу Управления образования №25 от 13.03. 2018 года, состоялся районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», в котором приняли участие представители от всех школ района. По итогам конкурса первое место заняли учащиеся МБОУ «СОШ№1 ст. Ассиновская» - Махаури Хеда и МБОУ «СОШ№1 с. Серноводское» - Витаев Абдул- Малик; второе место заняла обучающаяся МБОУ «СОШ№1 с. Серноводское» Умарова Хеда; третье место заняли ученики МБОУ «СОШ№4 с. Серноводское Шовхалов Ислам и МБОУ СОШ№3 с. Арсамакова Карина. Победители и участники были награждены грамотами и подарками.

В течение учебного года обеспечено участие детей в международных игровых конкурсах. Всего в них приняло участие: «Русский медвежонок» - 215 участника, «British Bulldog» -170 участника, «Пегас»- 150 участника, «Кенгуру»-205 участника, «Человек и Природа» -147 участника. По итогам участия в конкурсах школьникам вручены грамоты, сертификаты, призы.

В ежегодной Всероссийской олимпиаде школьников «Олимпиада-2018» приняли участие 303 обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений района по 17 учебным дисциплинам: чеченский язык, чеченская литература, русский язык, литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, история, география, обществознание, физическая культура, технология, ОБЖ, МХК. Материалы для проведения районного этапа Всероссийской олимпиады школьников были представлены республиканской предметно-методической комиссией.

По итогам районной олимпиады определено 31 победителей и 51 призеров.

Вместе с тем отсутствие среди обучающихся 9-11 классов победителей по таким дисциплинам, как математика, физика, английский язык, информатика показывает, что в работе педагогических коллективов с одаренными детьми имеются серьезные недостатки.

По итогам республиканской олимпиады ученица МБОУ СОШ№3 ст. Ассиновская Борчашвили Фариза заняла третье место по литературе.

Хотелось бы отметить совместную работу с ГГНТУ, по проведению университетской олимпиады по 4-м предметам для обучающихся 11-х классов ОУ района. Проводилась олимпиада 25 декабря 2017 года на базе МБОУ «СОШ№2 с. Серноводское». Материалы для проведения олимпиады школьников были представлены предметно-методической комиссией ГГНТУ. Университетская олимпиада проводилась по математике - 23 чел., физике – 4 чел., информатике – 6 чел., химии – 6 чел.

В течение учебного года, обучающиеся нашего района принимали участие в Олимпиадных образовательных программах разных направлений Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи). Также для развития творческих способностей, обучающихся с 16 по 21 января 2018 года, был проведен математический тест готовности к продолжению образования выпускников начальной, основной и старшей школы по математике «Кенгуру выпускникам-2018», среди обучающихся 4,9,11-х классов. В тестировании по математике «Кенгуру выпускникам -2018» приняли участие 304 обучающихся общеобразовательных учреждений Сунженского района.

Хотя имеются определенные успехи, итоги проведенных олимпиад свидетельствуют о том, что не во всех школах района приняты меры по совершенствованию системы работы с одаренными детьми.

Необходимо более полно использовать возможности участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах, осуществлять индивидуальный подход в работе с одаренными детьми, использовать для подготовки обучающихся к олимпиадам внеурочные занятия, проводить анализ олимпиадных заданий, разбор задач, заданий предыдущих лет.

4.7. Анализ развития воспитательной деятельности и внеурочной занятости обучающихся, развития системы дополнительного образования.

Задача совершенствования воспитательной работы в образовательных учреждениях района в 2017-2018 учебном году, как и ранее, решалась через создание условий для развития единого воспитательного пространства, расширения системы дополнительного образования, интеграцию процессов воспитания и социализации во все виды деятельности обучающихся (учебную, внеучебную, внешкольную, общественно-полезную), организацию деятельности органов детского самоуправления и детских общественных организаций и их участия в социально значимых акциях, привлечение к решению воспитательных задач семьи, общественности и социальных партнёров.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, смотры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.).

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её. Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Дополнительное образование

В районе функционирует 4 учреждения дополнительного образования детей:

- Эколого-биологическая станция,
- Дом детского технического творчества,
- Дом детского творчества,
- Дом детско-юношеского туризма и экскурсий

Работа организована по направлениям: художественно- эстетическое, техническое, эколого - биологическое, туристско- краеведческое, военно- патриотическое.

2017-2018 учебном году в объединениях различной направленности обучалось 4466 воспитанников. (с учетом, что некоторые дети занимаются в нескольких кружках). Всего охвачено дополнительным образованием более 74.4 % детей в возрасте 6 до 18 лет.

Единое воспитательное пространство предполагает тесное взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с общеобразовательными учреждениями. В 2017-2018 учебном году все общеобразовательных учреждений стали социальными партнерами учреждений дополнительного образования, основная цель данного сотрудничества направлена на организацию внеурочной деятельности через работу творческих объединений, проведение массовых мероприятий.

В учреждениях дополнительного образования ведется работа по предпрофильной и начальной профессиональной подготовке детей, включающая процесс ознакомления с основными профессиями и специальностями, их содержанием, условиями труда, его организацией, возможностями трудоустройства: «Основы компьютерной грамотности», «Авиамоделирование», «Живопись», «Юный эколог», «Краеведение», «Основы кройки и шитья», «Рукодельница», «Сделай сам»», «Умелые руки» и т.д. В процессе участия в различных видах деятельности происходит профессиональная активизация ребёнка, совершенствуются знания, умения, навыки детей в выбранном виде деятельности, проявляются внутренние возможности детей, формируется готовность к выбору профессии.

Основным результатом такой деятельности можно считать воспитание трудолюбия, формирование потребности в труде и осознанного отношения к нему, профессиональной компетентности, а также поступление выпускников УДО в профессиональные учебные учреждения по профилю реализуемых в дополнительном образовании программ.

Воспитательный процесс в образовательных учреждениях осуществляется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое;
- Гражданско-патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Работа с родителями;
- Работа с учащимися «группы риска»;
- Мероприятия по профилактике наркомании и токсикомании;
- Мероприятия по профилактике СПИД и ВИЧ;
- Мероприятия по противодействию экстремизму и терроризму;
- Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Экологическое воспитание;
- Профориентационное воспитание.

По каждому направлению воспитательного процесса проведена активная работа во всех образовательных учреждениях района. Большое внимание всеми педагогическими коллективами района уделено реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения.

Каждое направление воспитательной работы наполнено конкретным содержанием, то есть делами, как новыми, так и традиционными. Сохраняются традиции и на уровне района: это проведение таких мероприятий, как военно-спортивный конкурс «Вперед, Россия!», конкурс команд КВН, смотр-конкурс военно-патриотических клубов, научно-практическая конференция «Нохчийн мотт – сан дозалла», научно-практическая конференция «Нет террору», конкурс инсценированной военно-патриотической песни, конкурс песен военных лет, конкурс чтецов «Живая классика», акция «Георгиевская ленточка», «Обелиск», патриотическая акция «Знамя Победы», конкурс песен о матери, конкурс инсценированной туристской песни, Брейн-ринг «Люби и знай родной свой край» и многие другие.

Следует отметить плодотворную работу заместителей директоров по воспитательной работе школ Терхоевой Зои Масудовны, Умаровой Яхи Абдулхамидовны, Мочаевой Марет Яхьяевны, Терхоевой Лиды Идрисовны, Закаевой Малики Гайрбековны, Сулеймановой Дашу Бексултановны. Результатом неимоверного

труда названных управленцев является благоприятная обстановка в сфере правонарушений среди школьников. На протяжении последних 3-х лет сведено на 0 количество детей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, не выявлено ни одного школьника, употребляющего алкогольные и наркотические средства, ни один школьник не замечен в совершении противоправных действий.

Представленные в анализе данные показывают, что в 2017-2018 учебном году получены следующие положительные результаты:

- Рост заработной платы педагогов школ, дополнительного образования;
- Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования, подготовка к переходу на ФГОС среднего общего образования;
- Развитие системы доступного дополнительного образования, которым охвачены более 74 % учащихся.

Управление образования Сунженского муниципального района считает целесообразным продолжить работу по решению следующих задач в 2018-2019 учебном году:

1. Обеспечение доступа к образованию всех категорий населения, сохранение и развитие общедоступной системы **начального, основного, среднего общего, дополнительного образования детей.**
2. Эффективное использование финансовых средств и материальных ресурсов в сфере образования;
3. Укрепление материально-технической базы муниципальных образовательных организаций;
4. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
5. Развитие муниципальной системы оценки качества образования;
6. Развитие инновационной и мониторинговой деятельности, обеспечение современного содержания образования и внедрение современных технологий в обучение, способствующих повышению качества обучения учащихся, интеллектуальному и духовному развитию учащихся и воспитанников, формированию у них опыта ведения здорового образа жизни;
7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.
8. Совершенствование системы работы с одаренными детьми. Формирование системы поддержки талантливых детей для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных обучающихся, вовлечение их в олимпиадное и конкурсное движение, а также проектно-исследовательскую деятельность.
9. Повышение качественного состава педагогических кадров, выявление и распространение передового педагогического опыта;
10. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних через взаимодействие с КДН и ПДН; развитие системы организации досуга детей и подростков группы «риска»;
11. Удовлетворение потребностей населения в инклюзивном образовании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий в образовательных организациях психолого-медико-социального сопровождения детей.