


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. СЕРНОВОДСКОЕ»  
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИНЯТА  
решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №1  
с. Серноводское»  
 Л.М. Батукаева.  
Приказ № 62  
от «25» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«География-вчера, сегодня, завтра»**

Направленность: туристско-краеведческая  
Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: 11- 14 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Межиева Луиза Сайдрахмановна  
Педагог дополнительного образования

с. Серноводское  
2022 г.

## **Содержание программы:**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1. Нормативно правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ
- 1.2. Направленность.....
- 1.3. Уровень освоения программы.....
- 1.4. Актуальность программы.....
- 1.5. Отличительные особенности программы.....
- 1.6. Цель и задачи программы.....
- 1.7. Категория учащихся.....
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.....
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий....
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.....

### **Раздел 2. Содержание программы**

- 2.1. Учебный план.....
- 2.2. Содержание учебного плана.....

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.....
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.....
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.....

### **Список литературы .....**

Приложение №1 Календарно-учебный график .....

Приложение №2 Контрольно-оценочные материалы.....

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении «СОШ №1 с.Серноводское» Серноводского муниципального района».

Экспертное заключение № 1 от 25.08. 2022 г.

Эксперт: Эльгукаев Сулейман Усманович  зам. директора по УВР

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.**

### **1.1. Нормативно правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оформлена в соответствии с письмом Министерства Образования и науки 11.12.2006 года № 06- 1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей

Программа составлена в соответствии с современной нормативно- правовой базовой разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

### **1.1. Направленность программы**

Образовательная программа «География-вчера, сегодня, завтра» имеет туристско-краеведческую направленность.

### **1.2. Уровень освоения программы:**

Настоящая программа имеет базовый уровень

**1.3. Актуальность программы** заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: программа призвана не только дать ребенку определенные знания, но и научить его самообразованию, умению пользоваться полученной информацией в повседневной жизни, вовлечь обучающегося в активный познавательный процесс.

### **1.4. Отличительные особенности программы.**

**Отличительной особенностью**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «География-вчера, сегодня, завтра», составлена на основании программ вошедших в сборник типовых программ для системы дополнительного образования детей (Москва – 2004г., ЦДЮТиК, Константинов Ю.С.). Отличием данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что в программе использованы туристические возможности нашего района.

### **1.5. Категория обучающихся:**

Программа рассчитана на детей 11 -14 лет.

### **1.6. Сроки реализации и объем программы:**

Срок реализации программы- 1 год. Объем программы- 144 ч.

### **1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, творческие отчеты.

Режим занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5-10 минут.

## **1.8. Цель программы:**

**Цель:** всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение, углубление знаний, умений и навыков, обучающихся в области географии.

### **Задачи:**

#### **Познавательные:**

- Расширить знания обучающихся по основным вопросам курса
- Сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки
- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации
- Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

#### **Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию навыков географической культуры, ответственного отношения к природе
- Совершенствовать навыки коллективной работы
- Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды.

#### **Развивающие:**

- развитие навыков географического мышления;
- овладение умениями планирования деятельности;
- формирование пространственно-временных представлений, развитие воссоздающего воображения;
- развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной).
- совершенствование общеучебных, интеллектуальных, коммуникативных и общекультурных навыков.

## **1.9. Планируемые результаты освоения программы:**

### **Предметные результаты освоения программы**

В результате освоения программы обучающиеся

#### **будут знать:**

- Основные понятия курса.
- Основные методики проведения наблюдений.
- Основные географические понятия и термины
- Различия плана, глобуса и географических карт
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

- ориентироваться на местности;
- составлять простейший план небольшого участка местности;
- Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека
- Воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека

**будут уметь:**

- Проводить самостоятельный поиск информации
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Находить в разных источниках географическую информацию;
- Приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- Определять расстояния и направления на местности и по плану
- Чертить простейший план местности
- Применять приборы и инструменты (по темам разделов);
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

**Личностными результатами** кружка «Занимательная география» являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты включают:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип возрастания роли одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.



## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Анализ восприятия материала
1.1	Знакомство с деятельностью кружка, планирование. Беседа по технике безопасности.	2	2		
<b>2.</b>	<b>Туристические возможности своего края.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1	Выбор района похода, путешествия.	2		2	
2.2	Туристические возможности нашего района.	2	2		
2.3	Определение экскурсионных объектов.	2	2		
2.4	Краеведческая литература о выбранном маршруте.	2		2	
2.5	Составление схем маршрутов путешествий, походов по родному краю.	2		2	
<b>3.</b>	<b>Охрана природы.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Анализ восприятия материала
3.1	Охрана природы.	2	2		
3.2	Конституция. Закон об охране природы.	2	2		
3.3	Закон об охране природы.	2		2	
3.4	Практическая работа по охране природы	2		2	
3.5	Экскурсия на природу.	4		4	
<b>4.</b>	<b>Метеорологические и фенологические наблюдения.</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	Анализ восприятия материала
4.1	Понятие географической оболочки. Атмосфера.	2	2		
42	Строение атмосферы. Атмосферное давление.	2	2		
4.3	Средние суточные, месячные и годовые температуры.	2		2	
4.4	Ветер. Осадки. Воздушные массы.	2		2	
4.5.	Погода. Климат.	2	2		
4.6	Приборы для метеонаблюдения.	4	2	2	

4.7	Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы.	4	2	2	
4.7	Измерение давления.	2		2	
4.8	Измерение количества осадков и толщины снежного покрова.	2		2	
4.9	Составление графиков температуры.	2		2	
<b>5.</b>	<b>Земля - планета Солнечной системы-</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>5.1</b>	Форма и размеры Земли. Движение Земли. Скорость движения планет вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики. Полярные круги. Полярная ночь. Полярный день.	<b>2</b>	<b>2</b>		
5.2	Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе. Наблюдение за изменениями природы Экскурсия.	<b>2</b>		<b>2</b>	
5.3	Темы работ <i>Реферативные:</i> • Земля – наша планета • Солнечная система • Почему приходит день?	<b>4</b>		<b>4</b>	
5.4	Решение заданий по теме: «Земля - планета Солнечной системы».	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>6.</b>	<b>Почвы, растительность и животный мир своего края.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Анализ восприятия материала
6.1	Рельеф местности.	2	2		
6.2	Почва.	2	2		
6.3	Рельеф местности и его изображение на картах.	2		2	
6.4.	Видовой состав растительности.	2		2	
6.5	Животный мир своего района.	2	2		
6.6	Охрана природных ландшафтов района.	2		2	
6.7	Виды почв местности	2	2		
6.8	Сбор образцов различных видов почв.	2		2	
<b>7</b>	<b>Полезные ископаемые.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Анализ восприятия материала
7.1	Полезные ископаемые.	2	2		
7.2	Основные методы поисков полезных ископаемых.	2		2	
7.3	Разновидности полезных ископаемых в нашем районе.	2		2	

7.4	Сбор и перевозка материалов.	2	2		
7.5	Использование полезных ископаемых в хозяйстве.	4	2	2	
7.6	Составление схемы залегания пород.	2		2	
<b>8</b>	<b>Топографическая подготовка .</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Анализ восприятия материала
8.1	Масштаб.	2	2		
8.2	Обозначения условных знаков на карте.	2		2	
8.3	Топографическая съемка. Абрис.	2	2		
8.4	Азимут и движение по азимуту.	2	2		
8.5	Определение направления географического меридиана по солнцу.	2		2	
8.6	Определение направления географического меридиана по полярной звезде.	2		2	
<b>9</b>	<b>Глобус, географическая карта и план местности</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Анализ восприятия материала
9.1	Различия между глобусом, географической картой и планом местности по содержанию, охвату, масштабу. Условные знаки и способы картографического изображения. Виды карт.	2	2		
9.2	Работа с картой. Способы картографического изображения. Масштаб и его виды.	4		4	
<b>10</b>	<b>Оболочки Земли</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Анализ восприятия материала
10.1	Литосфера. Земная кора. Минерал. Горная порода. Виды горных пород. Мантия Земли. Ядро Земли.	2	2		
10.2	Биосфера. Учение о биосфере. Природные зоны Земли, их разнообразие. Широтная зональность и высотная поясность. Заповедники и национальные парки. Почва. Плодородие. Типы почв.	2	2		
<b>10.3</b>	<b>Викторина «Занимательная география»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
10.4	Темы работ <i>Реферативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из чего состоит ядро?</li> <li>• Что такое мантия?</li> <li>• Вулканы</li> </ul> Землетрясения	4		4	
<b>11</b>	<b>Ориентирование на местности.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Анализ восприятия
11.1	История изобретения компаса	2	2		

	Виды компаса. Устройство компаса.				я материала
11.2	Упражнения и движение на местности с компасом и без него	2		2	
11.3	Определение направлений, расстояний по плану местности и карте	2		2	
11.4	Ориентирование по местным признакам.	2		2	
11.5	Экскурсия	4		4	
<b>12</b>	<b>Природа своего края</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Анализ восприяти я материала
12.1	Изучение особенностей природы своего края Своей местности. Подготовка презентаций	4	4		
12.2	Экскурсия. Составление плана местности	4		4	
<b>13</b>	<b>Решение олимпиадных заданий</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	Решение олимпиадн ых заданий.
13.1	Решение олимпиадных заданий по теме: «Путешествия и географические открытия».	2		2	
13.2	Решение олимпиадных заданий по разделу «Земля - планета Солнечной системы».	2		2	
13.3	Решение олимпиадных заданий по разделу «Глобус, географическая карта и план местности».	2		2	
13.4	Решение олимпиадных заданий по теме «Человек и природа»	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	54	90	

## 2.2. Содержание учебного плана.

### Раздел 1.. Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с деятельностью кружка, планирование. Беседа по технике безопасности.

### Раздел 2. Туристские возможности родного края.

**Теория:** Выбор района похода, путешествия. Определение экскурсионных объектов. Краеведческая литература о выбранном маршруте.

**Практические занятия.** Составление схем маршрутов путешествий, походов по родному краю. Разработка географических экспедиций краеведческого направления.

### **Раздел 3. Охрана природы.**

**Тема:** Охрана природы. Конституция. Закон об охране природы. Участие в организации охраны природных объектов.

**Практические занятия.** Выполнение заданий научных, хозяйственных организаций по охране природы.

### **Раздел 4. Метеорологические и фенологические наблюдения.**

**Тема:** Строение атмосферы. Атмосферное давление. Средние суточные, месячные и годовые температуры. Ветер. Осадки. Воздушные массы. Погода. Климат. Приборы для метеонаблюдения. Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенологические фазы у растений и животных, Прогноз погоды по местным признакам.

**Практические занятия.** Измерение давления, количества осадков, толщины снежного покрова. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков. Фенологические наблюдения за определенными растениями и животными. Прогнозы погоды на следующий день.

### **Раздел 5. Земля - планета Солнечной системы.**

**Тема:** Форма и размеры Земли. Движение Земли. Скорость движения планет вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики. Полярные круги. Полярная ночь. Полярный день.

**Практические занятия.:** Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе. Наблюдение за изменениями природы Экскурсия.

Темы работ

*Реферативные:*

- Земля – наша планета
- Солнечная система
- Почему приходит день?

Решение заданий по теме: «Земля - планета Солнечной системы».

### **Раздел 6. Почвы, растительность и животный мир своего края.**

**Тема:** Рельеф своей местности, его взаимосвязь с другими компонентами природного комплекса. Почвы. Видовой состав растительности. Степень использования земель. Животный мир своего района. Охрана природных ландшафтов района.

**Практические занятия.** Составление орфографического профиля участка местности. Сбор образцов различных видов почв. Составление гербария растений своего района. Регистрация животных своего района. Участие в

лесопосадках. Выполнение заданий лесничеств, охотхозяйств и других организаций по охране природы края.

### **Раздел 7. Полезные ископаемые.**

**Тема:** Основные методы поисков: метод геологической съемки; метод прослеживания облаков; шлаковый метод. Сбор и перевозка материалов. Использование полезных ископаемых своего района в народном хозяйстве.

**Практические занятия.** Составление схемы залегания пород. Изучение различных пород по течению рек, ручьев. Промывка пород выходов руд на поверхность. Составление шлихового журнала. Упаковка образцов. Выполнение заданий геологических партий и организаций по разведке полезных ископаемых района.

### **Раздел 8. Топографическая подготовка .**

**Тема:** Масштаб. Измерение и построение линий на плане. Измерение площадей на плане. Обозначение точек и линий на местности. Створ. Вешение. Масштаб шагов. Определение расстояний на глаз. Топографическая съемка. Абрис. Способ полигонометрии. Планшет. Трехгранная линейка. Измеритель (циркуль). Прямая и обратная засечки.

Азимут и движение по азимуту. Определение направления географического меридиана по солнцу. Определение направления географического меридиана по Полярной звезде. Калькирование карт. Составление схем маршрута.

**Практические занятия.** Определение численного масштаба. Построение линейного масштаба. Измерение площади на плане с помощью палетки. Вешать линию в створе. Определение среднего шага. Тренировка в определении расстояний на местности. Горизонтальная съемка небольшого участка земной поверхности. Составление абрисов. Составление плана замкнутого многогранника (полигона). Работа на местности с различными методами засечки. Калькирование карт и составление схем маршрутов.

### **Раздел 9. Глобус, географическая карта и план местности.**

**Тема:** Различия между глобусом, географической картой и планом местности по содержанию, охвату, масштабу. Условные знаки и способы картографического изображения. Виды карт.

**Практические занятия.** Работа с картой. Способы картографического изображения. Масштаб и его виды.

### **Раздел 10. Оболочки Земли.**

**Тема:** Литосфера. Земная кора. Минерал. Горная порода. Виды горных пород. Мантия Земли. Ядро Земли.

Тема Биосфера.

Биосфера. Учение о биосфере. Природные зоны Земли, их разнообразие. Широтная зональность и высотная поясность. Заповедники и национальные парки. Почва. Плодородие. Типы почв.

**Практические занятия.** Викторина «Занимательная география»

Темы работ

*Реферативные:*

- Из чего состоит ядро?
- Что такое мантия?
- Вулканы
- Землетрясения

### **Раздел 11. Ориентирование на местности.**

**Тема:** История изобретения компаса. Виды компаса. Устройство компаса.

**Практические занятия.**

- упражнения и движение на местности с компасом и без него
- определение направлений, расстояний по плану местности и карте
- ориентирование по местным признакам.
- экскурсия.

### **Раздел 12. Природа своего края**

**Тема:** Изучение особенностей природы своего края, своей местности.

Подготовка презентаций

**Практические занятия.** Экскурсия. Составление плана местности.

### **Раздел 13. Решение олимпиадных заданий -**

1. Решение олимпиадных заданий по теме «Путешествия и географические открытия».

2. Решение олимпиадных заданий по разделу «Земля - планета Солнечной системы».

3. Решение олимпиадных заданий по разделу «Глобус, географическая карта и план местности».

4. Решение олимпиадных заданий по теме «Человек и природа»

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Виды и формы контроля, фиксация результатов:**

- входной: проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; ведение таблицы результатов;
- промежуточный: тестирование, опрос, выставка, соревнования (*проводится по окончании 1-го и последующих годов, если программа рассчитана на несколько лет*);

итоговый: тестирование, фронтальный опрос, выставка,

**Формы контроля:**

Тема	Форма контроля
Введение	Игра, результаты экскурсии и творческих работ
Земля – планета Солнечной системы	Решение кроссворда, результаты творческих и исследовательских работ
План местности	Результаты творческих и исследовательских работ
Строение Земли	Сообщения. Презентации творческих групп по результатам работы. Викторина
Погода	Сообщения. Презентации творческих групп по результатам работы
Подведение итогов	Викторина «Занимательная география»

**Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

**Методы:**

- Открытое педагогическое наблюдение;
- Оценка руководителя, самооценка обучающихся.

**Формы:**

- Тесты.
- Зачеты.
- викторины.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

- **Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.
- **Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь



представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

- **Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы:**

- Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.
- Туристический инвентарь: палатка, рюкзак, карабин и т.д.
- Оборудование: компьютер, проектор, экран.

##### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

##### **4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с деятельностью кружка, планирование. Беседа по технике безопасности.	Групповая. Теоретическая подготовка	Презентация по теме. Инструкции по ТБ	Словесные
<b>Туристские возможности своего края.</b>	Групповая. Теоретическая подготовка	Презентация по теме. Дидактическое пособия: - Плакаты с изображением	Словесные Наглядные.

		наглядного пособия по теме. Контурные карты.	
<b>Охрана природы</b>	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Буклеты. Наглядные пособия.	Словесные Наглядные Проблемно-поисковые
<b>Метеорологические наблюдения.</b>	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Приборы для метеонаблюдений. Наглядность. Термометр. Барометр. Графики	Словесные Проблемно-поисковый метод
<b>Земля – планета. Солнечной системы.</b>	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Приборы для метеонаблюдений. Термометр. Барометр. Тесты заданий по теме: «Земля-планета солнечной системы»	Словесные Проблемно-поисковый метод
<b>Почвы, растительность и животный мир своего края.</b>	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактическое пособия: - Плакаты с изображением наглядного пособия по теме.	Словесные Наглядные
<b>Полезные ископаемые</b>	Групповая. Теоретическая подготовка	Презентация по теме.	Словесные Наглядные
<b>Топографическая подготовка географа краеведа.</b>	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа.	Презентация по теме. Топографические карты. Компас.	Словесные Репродуктивный

<b>Глобус, географическая карта и план местности.</b>	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа.	Презентация по теме Дидактическое пособия: - Плакаты с изображением наглядного пособия по теме.	Словесные Наглядные
<b>Оболочки земли</b>	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа.	Презентация по теме Наглядное пособие по теме. Сценарий викторины «Занимательная география» Методические разработки для рефератных работ по теме.	Словесные Наглядные
<b>Ориентирование на местности</b>	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа.	Презентация по теме. Топографические карты. Компас. Курвиметр. План – конспект по теме.	Словесные Репродуктивный
<b>Решение олимпиадных заданий</b>	Практическая работа	Разработки заданий по теме.	Словесные Наглядные

## **Список литературы.**

### **Для обучающихся:**

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
7. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
- 8 Куприн А.М. Топография для всех. - М.: Недра, 1984.
- 9..Меньчуков А. Е. В мире ориентиров. - М., Недра, 1973.  
1 Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии - М., 2002.
10. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

### **Для педагога:**

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. Верба И.А., Галкин Я.В. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе. - М.: Просвещение, 1988.
- 5.. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов. - М., 1987.
- 6.. Сафиулин А. З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. - М., Просвещение, 1974

### **Интернет –ресурсы:**

1. География: "Раннее развитие детей" - География детям  
Сайт: <http://www.danilova.ru>
2. География: Все для учителя географии  
Сайт: <http://geo.1september.ru>
3. География: Энциклопедическая библиотека.  
Сайт: <http://megacollection.ru>

**Календарный учебный график 1 года обучения.  
1,2 группы.**

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		15.09 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Вводное занятие. Знакомство с деятельностью объединения, планирование. Беседа по технике безопасности.	ССОШ №1	
2		21.09 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Выбор района похода, путешествия.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
3		22.09 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Туристические возможности нашего района.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
4		28.09 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Определение экскурсионных объектов.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
5		29.09 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Краеведческая литература о выбранном маршруте.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
6		05.10 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Составление схем маршрутов путешествий, походов по родному краю.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
7		06.10 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Охрана природы.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала

8		12.10 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Конституция. Закон об охране природы.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
9		13.10 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Закон об охране природы.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
10		19.10 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Практическая работа по охране природы	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
11		20.10 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Экскурсия на природу.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
12		26.10 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Понятие географические оболочки. Атмосфера.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
13		27.10 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Строение атмосферы. Атмосферное давление.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
14		02.11 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Средние суточные, месячные и годовые температуры.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
15		03.11 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Ветер. Осадки. Воздушные массы.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
16		09.11 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Погода. Климат.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
17		10.11 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Приборы для метеонаблюдения.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
18		16.11 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и	2	Приборы для метеонаблюдения.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия

			практика				материала
19		17.11 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
20		23.11 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
21		24.11 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Измерение давления.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
22		30.11 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Измерение количества осадков и толщины снежного покрова.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
23		01.12 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Составление графиков температуры.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
24		07.12 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Форма и размеры Земли. Движение Земли. Скорость движения планет вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики. Полярные круги. Полярная ночь. Полярный день.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
25		08.12 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе.  Наблюдение за изменениями природы  Экскурсия.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала

26		14.12 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Темы работ <i>Реферативные:</i> Земля – наша планета Солнечная система Почему приходит день?	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
27		15.12 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Темы работ <i>Реферативные:</i> Земля – наша планета Солнечная система Почему приходит день?	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
28		21.12 10.45-11.55 12.00- 13.105	Теория и практик а	2	Решение заданий по теме: «Земля - планета Солнечной системы».	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
29		22.12 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Рельеф местности.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
30		28.12 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Почва.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
31		29.12 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Рельеф местности и его изображение на картах.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
32		11.01 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Видовой состав растительности.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
33		12.01 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Животный мир своего района.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
34		18.01 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Охрана природных ландшафтов района.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала



35		19.01 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Виды почв местности	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
36		25.01 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Сбор образцов различных видов почв.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
37		26.01 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Полезные ископаемые.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
38		01.02 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Основные методы поисков полезных ископаемых.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
39		02.02 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Разновидности полезных ископаемых в нашем районе.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
40		08.02 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Сбор и перевозка материалов.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
41		09.02 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Использование полезных ископаемых в хозяйстве.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
42		15.02 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Использование полезных ископаемых в хозяйстве	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
43		16.02 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Составление схемы залегания пород.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
44		22.02 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Масштаб.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала

45		23.02 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Обозначения условных знаков на карте.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
46		01.03 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Топографическая съёмка. Абрис.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
47		02.03 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Азимут и движение по азимуту.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
48		08.03 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Определение направления географического меридиана по солнцу.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
49		09.03 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Определение направления географического меридиана по полярной звезде.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
50		15.03 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Различия между глобусом, географической картой и планом местности по содержанию, охвату, масштабу. Условные знаки и способы картографического изображения. Виды карт.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
51		16.03 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Различия между глобусом, географической картой и планом местности по содержанию, охвату, масштабу. Условные знаки и способы	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала

					картографического изображения. Виды карт		
52		22.03 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Работа с картой. Способы картографического изображения. Масштаб и его виды.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
53		23.03 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Литосфера. Земная кора. Минерал. Горная порода. Виды горных пород. Мантия Земли. Ядро Земли.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
54		29.03 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Биосфера. Учение о биосфере. Природные зоны Земли, их разнообразие. Широтная зональность и высотная поясность. Заповедники и национальные парки. Почва. Плодородие. Типы почв.	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
55		30.03 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Викторина «Занимательная география»	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
56		05.04 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Темы работ <i>Реферативные:</i> Из чего состоит ядро?  Что такое мантия? Вулканы Землетрясения	ССОШ №1	Анализ восприятия материала
57		06.04 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практика	2	Темы работ <i>Реферативные:</i> Из чего состоит ядро? - Что такое мантия? -Вулканы - Землетрясения	ССОШ №1	Анализ восприятия материала

58		12.04 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	История изобретения компаса Виды компаса. Устройство компаса.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
59		13.04 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Упражнения и движение на местности с компасом и без него	ССОШ №1	Анализ восп-я матери ала
60		19.04 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Определение направлений, расстояний по плану местности и карте	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
61		20.04 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Ориентирование по местным признакам.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
62		26.04 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Определение направлений, расстояний по плану местности и карте	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
63		27.04 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Ориентирование по местным признакам.	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
64		03.05 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Изучение особенностей природы своего края Своей местности. Подготовка презентаций	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
65		04.05 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Изучение особенностей природы своего края Своей местности. Подготовка презентаций	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
66		10.05 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Изучение особенностей природы своего края Своей местности. Подготовка презентаций	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала

67		11.05 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Экскурсия. Составление плана местности	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
68		17.05 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Решение олимпиадных заданий по теме «Путешествия и географические открытия».	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
69		18.05 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Решение олимпиадных заданий по разделу «Земля - планета Солнечной системы».	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
70		24.05 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Решение олимпиадных заданий по разделу «Глобус, географическая карта и план местности».	ССОШ №1	Анализ воспри ятия матери ала
71		25.05 10.45-11.55 12.00-13.10	Теория и практик а	2	Решение олимпиадных заданий по теме «Человек и природа»	ССОШ №1	Тесты
72		31.05 10.45-11.55 12.00-13.10		2	Итоговые занятия.	ССОШ №1	

## Контрольно- оценочный материал

Контрольно-оценочные материалы представлены в виде тестов, состоящих из 10 - 15 вопросов

**Критерии оценивания:**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 9-10 правильных ответов

**Оценка «4»** - 7-8 правильных ответов

**Оценка «3»** - 5-6 правильных ответов

**Оценка «2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 15 вопросов.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

**Критерии оценивания:**

**Критерии оценивания для детей с ОВЗ:**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 9-10 правильных ответов

**Оценка «4»** - 6-8 правильных ответов

**Оценка «3»** - 4-6 правильных ответов

**Оценка «2»** - менее 3 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 15 вопросов.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

**Критерии оценивания:**

Входное тестирование  
обучающихся туристско-краеведческого объединения  
«География-вчера, сегодня, завтра»

ВАРИАНТ-1

**1. Вокруг Солнца движется:**

а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет

**2. Природным телом является:**

а) топор б) воробей в) книга

**3. Воздушная оболочка Земли – это:**

а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера

**4. К телам живой природы относят:**

а) вода б) гвоздь в) комнатная муха

**5. «Отцом географии» считают:**

а) Аристотеля б) Страбона в) Эратосфена г) Герадота

**6. На русском языке слово «география» переводится как**

А) землеописание

Б) землеочертание

В) земленаписание

**7. Кто из учёных древности впервые использовал слово «географии»?**

А) Пифагор

Б) Аристотель

В) Эратосфен

**8. Основной причиной повышения точности карт в XV веке явилось**

А) использование современных чертёжных приборов

Б) открытие новых земель

В) изобретение печатного станка

**9. Какой из перечисленных методов исследования был недоступен древним учёным?**

А) описательный

Б) картографический

В) космический

**10. Дополните утверждение.**

Наука о создании и использовании карт называется

\_\_\_\_\_ Начало

рассвета \_\_\_\_\_ в Европе приходится

на \_\_\_\_\_ век.

## Вариант 2

**1. На русском языке слово «география» переводится как**

- А) землеописание
- Б) землеочертание
- В) земленаписание

**2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании**

- А) рисунка земной поверхности
- Б) фотографии, сделанной с поверхности Земли
- В) космического снимка

**3. Научные представления и природе Земли можно получить с помощью**

- А) сборника стихов о природе
- Б) учебника по географии
- В) мультипликационного фильма

**4. О каком методе исследования идет речь в тексте?**

Этот метод исследования известен с глубокой древности. Название метода отражается в названии науки «география». Исследователь при использовании данного метода обычно отвечает на вопросы: «Где расположено?», «Какие имеет особенности?».

Ответ: \_\_\_\_\_ метод.

**5. Дополните утверждение.**

\_\_\_\_\_ изображение земной поверхности отражает действительное соотношение размеров участков земной поверхности.

**6. Солнце – это**

- а) планета б) звезда в) спутник планеты

**7. Для измерения атмосферного давления:**

- а) термометр б) барометр в) манометр

**8. Для сохранения растений и животных, человек:**

- а) вырубает леса б) распахивает степи в) создает национальные парки

**9. Медведь, ястреб, коршун, змея – этих животных относят к:**

- а) растительноядным б) насекомоядным в) хищным

**10. Наука география изучает:**

- а) Землю б) географические объекты в) природу

**Ответы :**

**1.вар : а б б в г а в а в картография,15 в.**

**2.вар: а в б описание космическое б б в в а**



**Промежуточное тестирование  
обучающихся туристско-краеведческого объединения  
«География-вчера, сегодня, завтра»**

**Вариант 1**

1. Первыми плавание вокруг Африки совершили  
А) арабы Б) финикийцы В) викинги
2. Какой из путешественников совершил три кругосветных плавания  
А) Луис Торрес Б) Джеймс Кук В) Абель Тасман
3. Судно Тура Хейердала называлось  
А) «Рики-Тики» Б) «Кон-Тики» В) «Монтесума»
4. Кто открыл Антарктиду  
А) Афанасий Никитин и Семён Дежнев  
Б) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский  
В) М. Лазарев и Ф. Беллинсгаузен
5. В переводе на русский язык слово «викинг» означает  
А) жители степей Б) обитатели лесов В) люди моря
6. Главной зоной расселения викингов были  
А) Скандинавский пол-в Б) Египет В) Италия
7. Для европейцев Азия была привлекательна  
А) кожаной обувью Б) пряностями  
В) красивой природой
8. Первым из европейцев посетил Китай  
А) Христофор Колумб Б) Марко Поло  
В) «Хождение за три моря»  
Г) «Путешествие на юг Азии»
9. Как назывались корабли викингов?  
А) Дакар Б) Джонки В) Виктория
10. Первый европеец, открывший морской путь в Индию  
А) Бартоломеу Диаш Б) Васко да Гама В) Марко Поло

**Промежуточное тестирование  
обучающихся туристско-краеведческого объединения  
«География-вчера, сегодня, завтра»**

**Вариант 2**

1. В древности Африку называли: А) Ливией Б) Сирией В) Алжиром
2. Америка носит название в честь  
А) Христофора Колумба Б) Джеймса Кука В) Америго Веспуччи
3. Для своего перемещения по морским просторам Тур Хейердал использовал  
А) корабль Б) лодку В) плот
4. Экспедиция Тура Хейердала пересекла океан  
А) Атлантический Б) Индийский В) Тихий
5. В древней Руси викингов называли: А) норманны Б) варяги В) греками
6. Остров, расположенный к юго-востоку от Австралии носит название  
А) Луиса Торреса Б) Джеймса Кука В) Абея Тасмана
7. Остров Гренландия и Северная Америка были открыты  
А) викингами Б) финикийцами В) египтянами
8. Кто из русских первыми совершили кругосветное плавание  
А) Афанасий Никитин и Семён Дежнев Б) И. Крузенштерн и Ю Лисянский  
В) М. Лазарев и Ф. Беллинсгаузен
9. Кто является первооткрывателем пролива между Евразией и Северной Америкой? А) Семён Дежнев Б) Джеймс Кук В) Витус Беринг
10. Первым совершил кругосветное плавание  
А) Джеймс Кук Б) Фернан Магеллан В) Семён Дежнев

**Ответы:**

**1 вар. 1- Б; 2-Б; 3-Б; 4—В; 5-В; 6-А; 7-Б; 8-Б; 9-А; 10—Б**

**2 вар. 1-А; 2-И; 3-Б; 4-А; 5-Б; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-В; 10-Б**

**Итоговое тестирование  
обучающихся туристско-краеведческого объединения  
«География-вчера, сегодня, завтра»**

**1 вариант**

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?  
а) Пифагор;    б) Аристотель;    в) Пифей;    г) Эратосфен.
2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:  
а) глобус;    б) географическая карта;    в) план;    г) аэрофотоснимок.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?  
а) Ю    б) ЗВ    в) СЗ    г) ЮВ.
4. Следствием осевого вращения Земли является  
а) смена времён года    в) смена дня и ночи  
б) смена погоды    г) смена времени
5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:  
а) викинги;    б) финикийцы;    в) древние греки;    г) индусы.
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?  
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;  
б) Амур, Байкал, Рейн;  
в) Аппалачи, Волга, Россия;  
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:  
а) атмосферы;    в) биосферы;  
б) гидросферы;    г) литосферы.
8. Нижняя граница географической оболочки проходит:  
а) в атмосфере;    б) в гидросфере;    в) в литосфере;    г) в мантии.
9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?  
а) 1    б) 6    в) 12    г) ни одной
10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:  
а) Антарктида;  
б) Африка;  
в) Евразия;  
г) Австралия;

**Итоговое тестирование  
обучающихся туристско-краеведческого объединения  
«География-вчера, сегодня, завтра»  
Вариант 2**

1. На русский язык слово «география» переводится как:  
а) землеочертание;      в) земленачертание;  
б) землеописание;      г) земленаписание.
2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:  
а) рисунка земной поверхности;  
б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;  
в) космического снимка;  
г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?  
а) Ю      б) СВ      в) СЗ      г) ЮС.
4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:  
а) сутки;      б) месяц;      в) год;      г) день.
5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является  
а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?  
а) Нил, Амазонка, Миссисипи;  
б) Амур, Конго, Замбези;  
в) Виктория, Танганьика, Нил;  
г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?  
а) море, горы, равнины;  
б) горы, муравей, облака;  
в) возвышенность, горы, низменность;  
г) облако, родник, овраг.
8. Верхняя граница географической оболочки проходит:  
а) в атмосфере; б) в гидросфере;      в) литосфере;      г) мантии.
9. Европу отделяют от Азии:  
а) Уральские горы      б) Кавказские горы      в) Гималаи      г) Тибет
10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:  
а) Тихий;      б) индийский; в) Северный Ледовитый;      г) Атлантический

**Ответы:**

**Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв**

**Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбг**