

**Справка**  
**о результатах диагностического исследования уровня**  
**подготовки 1-х классов к обучению в общеобразовательных**  
**учреждениях Сунженского муниципального района**

10.10.2019 г.

Согласно приказу Министерства образования и науки ЧР №1224-п от 04.09.2019 года и на основании приказа начальника РОО №62-п от 05.09.2019 года 16 сентября по 18 сентября 2019 года было проведено исследование учащихся 1-х классов ОУ Сунженского муниципального района.

**Цель:** получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся, разработать рекомендации для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

**Диагностируемые предпосылки к учебной деятельности**

- перцептивно-двигательные навыки
- фонематический слух
- пространственная ориентация
- внимание
- навыки самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.

Выявленные реальные проблемы будут способствовать сосредоточению внимания взрослых участников образовательного процесса (педагог, психолог, администрация и родители) на основные реальные потребности конкретных учащихся, что позволит выбрать грамотный подход к решению проблемы адаптации первоклассников. Исследование не предусмотрено для оценки результатов деятельности учителей.

Во время диагностики учащимся предлагается выполнить несколько несложных заданий: первое задание "Графические ряды" - включает четыре типа узоров; следующее задание "Точки" - это узор из точек; третье задание - «Рисунок»; четвертое задание - "Дорожка звуков", направленное на исследование сформированности у ребенка операции звукового анализа.

Предъявляемые детям задания исследуют уровень развития у учащихся предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности, довести начатое дело до конца, вовремя прекратить выполнение действия, переключиться на выполнение другого задания. Операция звукового анализа позволяет выявить у учащихся умение последовательно выделять звуки в слове.

Исследования проводились на базе образовательных учреждений района, педагогами 1-х классов по представленной методике ГБУ «Центром оценки качества образования».

Результаты исследования позволили оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительности.

В исследовании готовности первоклассников к обучению в общеобразовательных учреждениях приняло участие 8 школ – 390 учащихся.

**Результаты исследования готовности учащихся 1-х классов к обучению показали:**

| <b>Группа</b>                 | <b>Количество детей</b> | <b>Из них посещали ДОУ</b> |
|-------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1. «Высокая возрастная норма» | 38                      | 23                         |
| 2. «Стабильная середина»      | 127                     | 81                         |
| 3. «Группа риска»             | 132                     | 71                         |
| 4. «Экстра-риска»             | 93                      | 41                         |
| <b>ИТОГО</b>                  | <b>390</b>              | <b>216</b>                 |

Как видно из представленных материалов (прилагаются) в результате выполнения заданий по данной методике дети были распределены по следующим группам:

**К 1-й группе - «Высокая возрастная норма» было отнесено 38 (9,7%) детей.**

Из них: СОШ №1 ст.Ассиновская - 1;  
СОШ № 2 ст.Ассиновская - 10;  
СОШ № 3 ст.Ассиновская - 1;  
СОШ № 1 с.Серноводское - 11;  
СОШ № 2 с.Серноводское - 3;  
СОШ № 3 с.Серноводское - 8;  
СОШ № 4 с.Серноводское - 2;  
НОШ с.Серноводское - 2.

Для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Эти дети имеют хорошо поставленную руку, гибко владеют образами-представлениями и представлениями об окружающем их мире. Для них является доступным как уровень работы по образцу, так и по речевой инструкции. Большинство из них обладает достаточно высоким темпом психической деятельности. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в доброжелательности окружающих людей. Мотивационная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач. Они интересуются содержательной стороной обучения и нацелены на достижение успеха в учебной деятельности.

**К 2-й группе - «Стабильная середина» было отнесено 127 (32,5%) детей.**

Из них: СОШ №1 ст.Ассиновская - 12;  
СОШ № 2 ст.Ассиновская - 21;  
СОШ № 3 ст.Ассиновская - 6;

СОШ № 1 с.Серноводское - 29;  
СОШ № 2 с.Серноводское - 8;  
СОШ № 3 с.Серноводское - 30;  
СОШ № 4 с.Серноводское - 11;  
НОШ с.Серноводское - 10.

К ней относятся дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении детьми заданий, которые вызывают у них интерес или внушают уверенность, что они могут выполнить их достаточно успешно. Часто они допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью. Но привлечение их внимания к изучаемому предмету или явлению способствует тому, что ребенок успешно справляется с заданием.

**К 3-й группе- «Группа риска» было отнесено 132 (34%) детей.**

Из них СОШ №1 ст.Ассиновская - 39;  
СОШ № 2 ст.Ассиновская - 4;  
СОШ № 3 ст.Ассиновская - 21;  
СОШ № 1 с.Серноводское - 21;  
СОШ № 2 с.Серноводское - 12;  
СОШ № 3 с.Серноводское - 21;  
СОШ № 4 с.Серноводское - 9;  
НОШ с.Серноводское - 5.

Это дети условно не готовы к обучению. В работах этих детей наблюдается явления частичного соскальзывания с предложенной инструкции. У них отсутствуют навыки произвольного контроля за собственной деятельностью. То, что ребенок выполнил, он сделал некачественно. Педагоги должны четко знать, что всех детей, чьи работы попали в разряд "группа риска" целесообразно проконсультировать у врача-специалиста.

**К 4-й группе – «Экстра-риска» было отнесено 93 (24%) детей.**

Из них: СОШ №1 ст.Ассиновская - 50;  
СОШ № 2 ст.Ассиновская - 0;  
СОШ № 3 ст.Ассиновская - 19;  
СОШ № 1 с.Серноводское - 9;  
СОШ № 2 с.Серноводское - 4;  
СОШ № 3 с.Серноводское - 1;  
СОШ № 4 с.Серноводское – 9;  
НОШ с.Серноводское - 1.

Четвертая группа названа "беда», и это часто действительно беда и для ребенка, и для его семьи, и для педагога. В самых тяжелых случаях мы видим в детских работах полное отсутствие понимания того, что от них требуется. При индивидуальной работе такой ребенок оказывается смышленным, показывает умение общаться со взрослым, понимает его инструкции. Это показатель хорошего прогноза в работе с этим ребенком, но педагогу придется учитывать,

что такой ребенок на начальных этапах обучения будет нуждаться в большом количестве индивидуальной помощи. В противном случае он рискует выпасть из темпа деятельности класса или группы, и в действие включится механизм запуска дезадаптационных процессов. Однако во всех случаях следует помнить, что все дети, чьи работы попали в четвертую группу, должны быть проконсультированы специалистами и, после решения вопроса о путях их дальнейшего обучения и воспитания, находиться под постоянным вниманием со стороны педагогов.

**Выводы:** Анализируя результаты педагогической диагностики, были выявлены следующие проблемные зоны:

- низкий уровень сформированности умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (предпосылки формирования регулятивных и коммуникативных УУД);
- недостаточный уровень сформированности умений воспринимать и удерживать учебную задачу (предпосылки формирования регулятивных УУД);
- несформированность самоконтроля своих действий по инструкции и результатов деятельности по образцу (предпосылки формирования регулятивных УУД);
- недостаточный уровень сформированности умения классифицировать наглядный материал, умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез (предпосылки формирования познавательных УУД);
- низкий уровень развития мелкой моторики (регулятивных УУД).

Из таблицы видно 132 детей находятся в «Группе риска», 93 - «Экстра-риска». Для детей из «Группы риска» и «Экстра-риска» необходим более длительный пропедевтический период обучения в общеобразовательной школе. В это время особое внимание нужно уделить становлению предпосылок учебной деятельности: формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослыми и со своими сверстниками, подготовке базовых познавательных навыков. К таким навыкам можно отнести развитие сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха. В противном случае он рискует выпасть из темпа деятельности класса, и в этом случае неизбежна его дезадаптация.

**Рекомендации:**

- Администрации МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская», МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская», МБОУ «СОШ №1 с.Серноводское», МБОУ «СОШ №3 с.Серноводское», разработать совместно с педагогами 1-х классов, психологом школы план коррекционно-развивающей работы для детей, отнесенных к «Группе риска» и «Экстра-риска».

- Уделить особое внимание детям «группы риска» с низким уровнем готовности к обучению. Основное внимание уделять развитию умения воспринимать и выполнять указания взрослых, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.