Государственное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Чеченский институт повышения квалификации работников образования»

(ГБУ ДПО «ЧИПКРО»)

|  |
| --- |
| РЕКОМЕНДОВАНО Экспертным советом ГБУ ДПО «ЧИПКРО»«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.И.Исламова/ |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

1. **Общие положения**
	1. Настоящие методические рекомендации разработаны с целью обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, снижения рисков заражения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Чеченской Республики, установления единых подходов к деятельности общеобразовательных организаций и реализацию содержания образовательных программ в полном объеме, организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
	2. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения и использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательных организациях Чеченской Республики разработаны в соответствии
* с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 9, ст. 1137);
* с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226) в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
* с приказом №104 от 17 марта 2020 года «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации;
* с Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.3. В методических рекомендациях приводится примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленная на

* оптимизацию учебного процесса в образовательных организациях Чеченской Республики.
* содействие реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
* обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся;
* интеграцию дистанционного обучения с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности.

В школах во время введения ограничительных мероприятий или карантина  принимаются административные, медико-санитарные, иные меры, направленные на предотвращение распространения инфекционных заболеваний и предусматривающие особый режим деятельности, ограничение передвижения населения. Администрация школы устанавливает особый режим и следит за его соблюдением.

**1.4 Примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

 Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

* 1.разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;
* 2. формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;
* 3.информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций;
* 4.обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя).

* При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.
* В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организует проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов (в [приложении](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/#1100) к настоящим Методическим рекомендациям приводится пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп).

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

* рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
* выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

 При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

* При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и обучающимися.

Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны общеобразовательной организации, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся.

Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;

* принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;
* принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
* принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
* обеспечения полноты реализации образовательных программ по предметам, а также усвоения учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ за уровни общего образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.
* принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

1.6. Для организации дистанционного обучения можно использовать как синхронные (голосовые и видео-конференции, чаты, Sкуре, инструменты совместной работы, например, Google-документы), так и асинхронные (форумы, электронная почта, web-сайты) сетевые технологии.

Для обеспечения дистанционного обучения применяются цифровые образовательные ресурсы, включающие:

* текстовые компоненты, содержащие преимущественно текстовую информацию (электронный вариант учебного пособия, текстовые или веб-страницы, файл, ссылка на файл или веб-страницу, глоссарий, анкета и др.);
* звуковые компоненты, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения (аудиолекции, аудиозаписи на иностранном языке и др.);
* мультимедийные компоненты, в которых сочетается информация различных видов (мультимедийный электронный учебник, видеолекции, слайд-лекции, учебные видеофильмы и др.).

1.7 Функции педагогических работников по организации дистанционного обучения в дни возможности непосещения занятий обучающимися:

- своевременно осуществляют корректировку календарно-­тематического планирования с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме. Рекомендуется в поурочном планировании указать ссылки на образовательные интернет-ресурсы не только для работы на уроке и домашней работы обучающихся, но и на случай перехода на дистанционное обучение в дни возможности непосещения занятий обучающимися;

- применяют разнообразные формы самостоятельной работы и дистанционного обучения, информация о которых доводится до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) заранее, в сроки, устанавливаемые общеобразовательным учреждением;

- размещают информацию об изучаемой теме, домашнем задании в используемом ОУ журнале, размещают материалы (или ссылки на ресурсы) для проведения тестирования и/или практической оценки знаний;

- информируют родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей в дни возможности непосещения занятий обучающимися в актированные дни и дни, пропущенные по болезни или в период карантина;

- выставляют отметки обучающемуся за работу, выполненную в актированный день, в графу журнала, соответствующую дате актированного дня;

- оценивают самостоятельную деятельность обучающихся в случае достижения ими положительных результатов.

1.8. Функции обучающихся и родителей (законных представителей) в дни возможности непосещения занятий обучающимися в дни, пропущенные по болезни или в период карантина:

- контролируют выполнение ребенком во время непосещения общеобразовательного учреждения самостоятельной работы с учебным материалом, организуемой в соответствии с программой самостоятельной работы, подготовленную и доведённую до сведения родителей (законных представителей), обучающихся учителями- предметниками, в том числе через классный журнал;

- поддерживают систематическую связь обучающегося с учителем-предметником, классным руководителем посредством контактных телефонов и интернет-сервисов.

1.9. Информация о режиме работы образовательной организации в дни возможности непосещения занятий обучающимися, размещается на официальном сайте общеобразовательной организации, в официальных группах в социальных сетях, в электронном журнале и т.п.

1. **Техническое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий**

2.1.Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерными классом, автоматизированным рабочим местом учителя, по возможности web-камерами, микрофонами, звукоусилительной и проекционной аппаратурой;

- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;

- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

2.2.Техническое обеспечение учащегося с использованием дистанционных образовательных технологий, в дни возможности непосещения занятий обучающимися:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;

- канал подключения к сети Интернет.

**3.Модели организации дистанционного обучения**

**3.1. Использование электронного журнала (дневника)**

1) Общение посредством сообщений, отправляемых для индивидуального пользователя или для группы пользователей: объявления, учебные материалы, ссылки на скачивание файлов, просмотр видеороликов, прослушивание аудиозаписей, интерактивные образовательные ресурсы, анкеты, тесты, опросы.

2) Размещение домашнего задания: указание материалов в бумажных учебниках и учебных пособиях, ссылки на скачивание файлов, интерактивные образовательные ресурсы, анкеты, тесты, опросы и др.

 **3.2. Использование ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров**

Для взаимодействия обучающихся и педагога возможно использовать социальные сети (например, ВКонтакте), которые являются привычным для обучающегося средством общения. Социальные сети позволяет создавать группы, беседы, в том числе закрытые. В этих сообществах возможно не только общение, но и размещение мультимедийных материалов (видеоролики, аудиозаписи, текстовые и графические материалы, схемы, диаграммы). В беседах и группах возможно проведение анкетирования и опросов. Можно применять групповые звонки (например,WhatsApp, Viber, Skype).

**3.3. Официальный сайт образовательной организации**

На официальном сайте возможно размещение объявлений. Также на личных страницах педагогов или на специально созданных страницах сайта можно размещать информацию о заданиях для обучающихся.

**3.4. Личный сайт (блог) учителя**

В случае, если педагог ведет свой личный сайт (блог), он может являться хорошим ресурсом для организации дистанционного обучения. На сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и учителя, на страницах сайта можно разместить материалы для изучения новых тем, задания для самостоятельной работы, добавить ссылки на скачивание файлов, образовательные ресурсы и др.

**3.5. Образовательные порталы**

 В настоящее время в сети Интернет функционируют различные образовательные порталы, которые любой учитель может использовать в своей работе, в том числе для организации дистанционного обучения. Порталы содержат информацию по разным предметам, классам, представленную в виде текстов, интерактивных учебников, виртуальных лабораторий, видеофильмов и др. Предлагаем обратиться к некоторым из наиболее востребованных Интернет- ресурсов.

1) Российская электронная школа (РЭШ) (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2) СДАМ ГИА (<http://sdamgia.ru>) –

Образовательный портал для подготовки к экзаменам – СДАМ ГИА (Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ ) - дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам(ОГЭ, ЕГЭ), проверочным работам (ВПР) и тестированию. На сайте более миллиона заданий по различным предметам

В конкретных разделах можно составить тест по всем или определенным вопросам из кодификатора экзамена, можно ввести ответ и проверить его. Для ознакомления с правилами проверки экзаменационных работ дана возможность узнать критерии проверки заданий с развернутым ответом и проверить в соответствии с ними задания с открытым ответом.Для предварительной оценки уровня подготовки после прохождения тестирования сообщается прогноз тестового экзаменационного балла по стобалльной шкале.

3)МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ( МЭО) (https://mob-edu.ru)

МЭО — это компонент образовательной среды в школах. Система управления знаниями удобна и понятна в использовании детям, родителям и учителям. Ресурс МЭО имеет удобную структуру и сконцентрированный учебный материал. Результат достигается путем индивидуализации и персонализации. Система накапливает всю статистику по прохождению образовательной программы и по прогрессу каждого ребенка. Есть система логически выстроенных Интернет-уроков и в каждом из них есть и теория, и практика. Интерактивные задания разноуровневые, для подготовки к ЕГЭ: дети могут самостоятельно отслеживать свой прогресс и улучшать результаты. Среди сильных сторон ресурса МЭО разработчиками и пользователями были выделены: мобильность и интерактивность, наглядность и разнообразие приемов, точность и оперативность оценивания работы ученика и уход от субъективности оценивания результата со стороны учителя.

4).ЯКласс – <https://www.yaklass.ru/>

«ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. «ЯКласс» — выпускник акселератора [ФРИИ](http://www.iidf.ru/), резидент программ [«Сколково»](http://sk.ru/news/) и [Microsoft](http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx). На сайте компании «ЯКласс» размещена огромная база заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. Данным сервисом можно пользоваться и с мобильных устройств. У каждого задания образовательного ресурса есть уникальный вариант и шаги решения, которые призваны помочь обучающемуся освоить материал и научиться решать на своих ошибках. Учитель задает школьнику проверочное задание, тот заходит на сайт ЯКласс и выполняет задание педагога. При повторной попытке ученику будет предложен другой вариант задачи. Ответ скопировать или списать не получится. Учителю приходит отчет о том, как ученики справляются с заданиями.

5).Яндекс.Учебник ([https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)) –

 это сервис с заданиями по русскому языку и математике для 1–5 классов с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют [ФГОС](https://fgos.ru/) начального и среднего общего образования. Для работы учителю на Яндекс.Учебник нужно зарегистрироваться, создать свой урок, добавить свой класс.

На данном цифровом ресурсе есть бессрочный, бесплатный, единый доступ к сервису - к заданиям для разных классов и предметов. Удобный инструмент для подготовки к уроку, проведения самостоятельных, контрольных работ и аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика. Экономия времени на подготовку к урокам и проверку выполненных заданий и автоматизированная проверка домашних работ.Результат можно увидеть сразу после решения и можно вернуться к пропущенным занятиям.

6) Учи.ру ([https://uchi.ru](https://uchi.ru/)) – интерактивная образовательная онлайн-платформа, где  сосредоточены интерактивные курсы по предметам начальной школы, а также по математике и английскому языку 5-9 классов. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете учителя. На платформе существует сервис «Домашнее задание» - инструмент автоматической раздачи домашнего задания обучающимся, сбора статистики по результатам выполнения, ограничения по срокам выполнения. Сервис «Проверка знаний» - это инструмент создания нескольких вариантов проверочных работ (контрольные, самостоятельные) из банка заданий по русскому языку и математике. Также имеется возможность подбирать задания по критериям соответствия ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

**4. Рекомендации для родителей по организации дистанционного обучения на дому**

Уважаемые родители!

Обучение ребёнка в дистанционной форме требует от Вас учёта некоторых правил и создания особого учебного пространства в условиях Вашей квартиры.

Мы считаем, что оно должно удовлетворять некоторым важным требованиям:

1. Рабочий стол с оборудованием должен находиться недалеко от естественного освещения.

2. Лучше, если это будет отдельный стол с прямой столешницей, чтобы можно было установить на нем не только компьютер, но и периферийные устройства, а также специальное и учебное оборудование в безопасном и устойчивом положении.

3. Рабочее место с учебным оборудованием должно быть защищено от неконтролируемого доступа маленьких детей, если они есть в доме.

4. Все технические средства должны быть расположены недалеко друг от друга, на расстоянии вытянутой руки от ребёнка. Принтер лучше расположить чуть ниже, например, на тумбочке.

5. Оборудование должно быть недоступно домашним животным.

6. Со стороны ведущей руки (обычно справа) должно быть оставлено место для ручной работы ребёнка на столе, для записей на бумаге.

7. Хорошо, если Вы организуете учебное место своего ребёнка так, чтобы можно было убрать компьютерное оборудование, когда ребёнок его не использует.

8. Очень важно заинтересованно отнестись к урокам обучения ребёнка работе на компьютере и в учебной оболочке электронного класса. Это позволит Вам помочь ребёнку выполнять учебные действия на начальном периоде обучения.

9. Не забудьте, что во время чатов должен быть выключен телевизор в комнате, обеспечена тишина и рабочая обстановка. Старайтесь первое время наблюдать за работой ребёнка на компьютере, процессом обучения в целом и целевым использованием оборудования и Интернета. Это позволит избежать лишних проблем. Обязательно контролируйте время работы ребёнка на компьютере. Перерывы необходимо устраивать через каждые полчаса. Старайтесь снижать зрительную нагрузку ребёнка при работе с компьютером.

 **Примерные рекомендации учителям**

 **для ОРГАНИЗАЦИЯ ОНЛАЙН УРОКОВ И ИНСТРУКЦИЙ**

Онлайн общение очень важно при организации удалённого обучения. Вы можете провести **вводный инструктаж**, в ходе которого объясняете ученикам, как работать удалённо, как использовать те или иные образовательные ресурсы. Кроме вводных инструкций, могут быть **текущие инструкции** перед началом изучения той или иной темы, или ввода вами нового цифрового инструмента, новых образовательных ресурсов.

Помимо инструкций вы можете проводить и **онлайн уроки**, и **групповую работу** над проектами, над совместным решением поставленных учебных задач.

**КАК ЭФФЕКТИВНО ПРОВЕСТИ ОНЛАЙН УРОКИ И ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ УЧЕНИКОВ**

**1.**Если вы собираетесь использовать инструменты для организации [**видеоконференций**](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8&web=0) и представления интерактивных уроков, **инструкций** используйте **веб-камеру**.

**2.** Обязательно обратите внимание на **настройку** веб-камеры. Поднимите её на уровень глаз или немного выше.

**3.**Не забывайте, что ваши живые уроки с организацией диалога, с большим количеством небольших вопросов, с работой микрогрупп,- совершенно не подойдут в условиях видеоконференции. В такой онлайн среде вы не имеете преимущества живого общения  «глаза в глаза». Регламент общения должен быть жёстким и ограниченным небольшим количеством ваших вопросов.

Вопросы должны быть лаконичными. Одни могут быть направлены на то, чтобы убедиться в присутствии ваших учеников, другие — направлены на получение обратной связи на поставленную вами учебную задачу или проблему. Но этот вопрос-задание должен быть максимально кратким. И ответов от учеников вы должны ждать не размытых и кратких по времени.

**4.** Поощряйте учеников **задавать вопросы**. Выделите им для этого специальное время. К примеру, объявите, что делаете 5-10-ти минутную **паузу**, в ходе которой ученики могли бы записать свой вопрос в чате или в небольшом видео обращении.

**5.** Обязательно предусмотрите возможные технические трудности в ваших видеосеансах. Проверьте также условия работы в режиме **компьютер-планшет**, **компьютер-смартфон**, прежде чем приступить к онлайн общению с вашим классом. Когда вы протестируете себя в роли ученика, вы можете заранее учесть, что необходимо упростить, или увидеть, какие проблемы могут возникнуть у ребят и что необходимо для оперативного устранения неполадок на лету.

**6.** Если вы живёте в сельской местности и у вас нет устойчивого и быстрого подключения к интернету, выясните, в какое время скорость интернет-соединения наиболее высокая. Назначайте видеоконференцию на это время, если, конечно, оно устроит и вас, и ваших учеников.

**КАК ПРЕДСТАВИТЬ ЗАПИСАННЫЕ ВИДЕОУРОКИ И ИНСТРУКЦИИ?**

**1.**Так же, как и с видеоинструкцией вживую, проверьте своё лицо в веб-камере. Такие инструменты, как [**Screencastify**](https://chrome.google.com/webstore/detail/screencastify-screen-vide/mmeijimgabbpbgpdklnllpncmdofkcpn) и [**Screencast-o-matic**](https://screencast-o-matic.com/), [**Loom,**](https://www.loom.com/my-videos)**YouTube трансляция** и многие другие позволяют записывать ваш видеоурок, сохраняя веб-камеру включенной. Ваше лицо появится на видео небольшого размера в одном из углов экрана.

**2.** Стремитесь к созданию **коротких** и **дидактически продуманных** видеороликов. Два пятиминутных видеоролика будут просмотрены учениками с гораздо большей вероятностью и полезностью,  чем одно десятиминутное видео.

**3.** Используйте режим **демонстрации экрана**. Простой способ создать видеоурок — это записать показ ваших слайдов. Добавьте больше переходов и анимаций, используйте курсор мыши или режим рисования, чтобы выделить, подчеркнуть что-то важное на слайде.

**ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН УРОКОВ И ИНСТРУКЦИЙ**

**1. Google** [расширила возможности бесплатного использования **Hangouts Meet for G Suite** для образования](https://cloud.google.com/blog/products/g-suite/helping-businesses-and-schools-stay-connected-in-response-to-coronavirus). Вы также можете теперь записать свой видеоурок и сохранить его на **Google Drive**, где вы можете затем поделиться им через **Google Classroom**.

**2.** Если Google **Hangouts Meet** или**Microsoft Teams** недоступны для вас, вы можете рассмотреть возможность использования [**Zoom**](http://didaktor.ru/zoom-us-servis-dlya-provedeniya-videokonferencij/). Это популярное среди учителей приложение предлагает новый бесплатный план, в котором вы можете вести прямую трансляцию до **100 человек** одновременно. Zoom будет записывать вашу видеоконференцию, и вы можете сохранить её на своем компьютере, чтобы разослать тем ученикам, которые по каким-то причинам пропустили онлайн урок.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

Безусловно, режима онлайн уроков крайне недостаточно для удалённого обучения. В силу различных способностей и личных психологических качеств, мы не обеспечим результативность такой формы обучения.

Ученик  должен иметь возможность в свойственном для себя темпе самостоятельно работать с образовательными ресурсами, подготовленными, выложенными или рекомендуемыми нами.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Платформами для [**онлайн обучения**](http://didaktor.ru/site-search/?searchid=2093581&text=%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&web=0) в таком случае могут служить

* специальные виртуальные обучающие среды (**Moodle** и его аналоги)
* образовательных онлайн платформы [**Лекта**](http://didaktor.ru/obrazovatelnaya-platforma-lekta-pervye-vpechatleniya/), издательства [**Просвещение**](https://digital.prosv.ru/) , [**Учи.ру**](http://didaktor.ru/uchi-ru-interaktivnaya-sistema-obucheniya-minusov-bolshe-chem-plyusov/), [**ЯКласс**](http://didaktor.ru/novyj-resurs-distancionnogo-obucheniya-shkolnikov/), [**Яндекс.Учебник**](http://didaktor.ru/yandeks-zapustil-uchebniki-po-matematike-i-russkomu-yazyku/), [**Российская Электронная школа**](http://didaktor.ru/rossijskaya-elektronnaya-shkola-proekt-zapushhen-aprobaciya-prodolzhaetsya/), [**Образовариум**](http://didaktor.ru/federalnyj-portal-obrazovarium-moshhnyj-resurs-dlya-uchitelej-uchenikov-i-roditelej/) и др.
* [**визуализированных коллекций закладок**](http://didaktor.ru/kak-sozdat-onlajn-kollekcii-zakladok/)
* другие площадки, вплоть до особым образом организованных учительских сайтов. Кроме того, могут быть использованы готовые образовательные платформы.