

Приложение  
к Основной Образовательной Программе  
среднего общего образования  
МБОУ «СОШ №1 с. Серноводское

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**Направление: Профориентационное**

**Наименование программы: Путь в профессию  
(среднее общее образование: 10-11 кл)**

**СОСТАВИТЕЛИ:  
методическое объединение  
классных руководителей**

с. Серноводское, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации. Данный курс ставит своей целью помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии. Научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии. составить представление о том, как функционирует рынок труда и какие особенности существуют на региональном рынке труда, и в результате сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору. Внеурочная деятельность «Я и моя будущая профессия» разработана на основании диагностических средств (тестов) по профессиональной ориентации для учащихся 10-11 классов.

### **Актуальность проблемы**

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своём будущем.

Ежегодно тысячи юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям. При этом многие сталкиваются с серьёзными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути.

Изменяющаяся структура экономики России влечёт за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих.

Характерные для юношеского возраста психологические особенности – повышенное внимание к своему внутреннему миру, некоторая возрастная интровертированность, попытки разобраться в себе, своих переживаниях и мыслях, в своих отношениях к миру и другим людям. Застенчивость нередко встречающееся обостренное чувство одиночества – актуализируются на фоне важнейшей для старшеклассников проблемы – профессионального самоопределения, которое неразрывно связано с личностным самоопределением и самореализацией.

Проблема личностного и профессионального «Я» встаёт перед человеком в ранней юности со всей своей остротой и во всей своей неприкрытой сложности.

Причинами этих затруднений являются то, что многие старшеклассники имеют весьма приблизительные представления о

современном рынке труда, существующих профессиях и оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интересных специальностей. Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. В одном случае это способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом – высокая культура движений, в третьем – острота наблюдений. Конечно, разобраться в такой разнообразии своих личностных качеств, способностей, нелегко.

Социальные опросы показывают, что большинство старшеклассников имеют устойчивые интересы к профессиональной деятельности, при этом многие не владеют способами изучения индивидуальных возможностей, соответствия их избираемой профессии. Старшеклассники практически не имеют представления о психологических особенностях профессионального самоопределения.

Не спланировав свой личный, профессиональный план, а точнее старт, ребята часто застревают на неудачном выбранном пути.

Процесс профессионального самоопределения в свою очередь включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально – трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

***Всё сказанное позволяет сделать вывод об актуальности специальной психологической работы по программе профессионального самоопределения.***

Выбор профессии подростком происходит под влиянием многих факторов, в том числе психологических, социальных и экономических. На этот выбор влияют особенности личности, интересы, склонности, способности подростка, состояние здоровья, а также, что особенно важно, и уровень информированности учащегося о современном рынке образования и труда.

Ведущие роли в профессиональном определении старшеклассников принадлежит семье, школе, ближайшему социальному окружению.

Настоящая программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации.

**Данный курс программы** ставит целью помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда и какие особенности информационной готовности молодёжи к профессиональному выбору.

Содержательная часть занятий ориентирована на подростков 16 – 17 лет, без требований к начальному уровню знаний и умений.

Курс реализуется в течение всего учебного года.

Регулярность занятий – один раз в неделю.

Курс рассчитан на 34 часа для каждого класса.

Каждый раздел разбит на темы состоит из введения, пяти разделов и заключения. Изучение курса проходит отдельными блоками, в рамках учебного процесса или в качестве внеклассной работы.

Занятия проходят как в форме уроков, тренингов, игр, групповой психокоррекционной работы.

Каждое занятие состоит из практической и теоретической части.

Теоретическая часть включает изучение личности, мира труда и профессий.

Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности.

Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

### **Цель, задачи, принципы реализации программы**

#### **Цель:**

- Создать условие для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах.

#### **Задачи:**

- Сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

- Расширить представления учащихся о современном «Рынке профессий».
- Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

### **Основные принципы реализации программы:**

- Принцип сознательности.
  - Принцип соответствия.
  - Принцип активности.
  - Принцип развития.
- 1. Принцип сознательности** в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
  - 2. Принцип соответствия** выбираемой профессии по интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в целом. Нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества.
  - 3. Принцип активности** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение по интересующей профессии литературы, участие в работе специальных курсов.
  - 4. Принцип развития** отражает идею выбора такой профессии, которая дала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере роста и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребности в отдыхе.

### **Перечень формируемых знаний и умений.**

#### **Обучающийся должен знать:**

- Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.
- Правила выбора профиля обучения, выбора профессии.
- Понятие о профессиях и профессиональной деятельности.

- Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.
- Понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

**Обучающиеся должны иметь представления:**

- О смысле и значении труда в жизни человека и общества.
- О современных формах и методах организации труда.
- О сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений.
- О предпринимательстве.
- О рынке труда.

**Обучающийся должен уметь:**

- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
- Составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его.
- Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.
- Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.
- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Программа рассчитана на 1 год обучения.**

**Общее количество часов: 34 часа**

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

- тестирование;
- практические занятия;
- деловые и ролевые игры;
- Мультимедийная презентация;
- защита проекта «Мой профессиональный план» или «Моя будущая профессия»

### Учебно-тематический план (11 класс)

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Из них:		Характеристика основной деятельности ученика
			теоретические	практические	
1	Диагностика. Составление индивидуального профиля.	2		2	Методы: Методика «Профиль» Методика «Тип мышления» Методика «Эрудит» Опросник профессиональных склонностей.
2	Введение Как работать с тетрадью? Функциональные позиции в компании – роли.	1	1		Работа с новым материалом. Обсуждение. Работа с тетрадью учащегося (проведение анкетирования)
3	Профиль. Предприниматель.	3		1	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося (тест «Склонности к карьерной роли «Предпринимателя»). Практикум.
4	Профиль. Коммуникатор.	3		1	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося (тест «Склонности к карьерной роли «Коммуникатора»). Практикум.
5	Профиль. Инноватор.	3		1	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося (тест «Склонности к карьерной роли «Инноватор»). Практикум.
6	Профиль. Специалист.	3		1	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Специалист»). Практикум.
7	Профиль. Функционалист.	3		1	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Функционалист»). Практикум.
8	Профиль. Аналитик.	3		1	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Аналитик»). Практикум.

9	Профиль. Администратор.	3		1	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Администратор»). Практикум.
10	Профиль. Менеджер.	3		1	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Менеджер»). Практикум.
11	Профориентационные кейсы. Наука и образование.	1	1		Работа с тетрадью учащегося. Работа с решением кейса.
12	Профориентационные кейсы. Искусство, развлечения и массмедиа.	1	1		Работа с тетрадью учащегося. Работа с решением кейса.
13	Компетенции будущего.	1	1		Пять качеств, которые помогут стать востребованным сотрудником. Коммуникабельность. Креативность. Организованность (Тайм-менеджмент). Критичность мышления. Командность.
14	Подведение итогов: ваша профессиональная роль.	2		2	Заполнение таблицы в тетради. Создание мультимедийной презентации; защита проекта «Мой профессиональный план» или «Моя будущая профессия»
15	Диагностика. Составление индивидуального профиля.	2		2	Методы: Методика «Профиль» Методика «Тип мышления» Методика «Эрудит» Опросник профессиональных склонностей.
	ИТОГО	34	4	30	

## Содержание программы

**Тема 1.** Диагностика. Составление индивидуального профиля. «Профиль» выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения. Анализ результатов диагностики упрощает то, что шкалы методики «Профиль» соответствует существующим профилям обучения.

**Тема 2.** Введение. Как работать с тетрадью? Функциональные позиции в компании – роли. В тетради рассматриваются профессиональные роли. Через изучение и «примерку» на себя профессиональных ролей будут рассмотрены отрасли экономики и необходимые для этого компетенции.

**Тема 3.** Профиль. Предприниматель. Рассматриваются 4 важных этапа деятельности предпринимателя. Направления деятельности: производство и продажа товаров, выполнение работ и оказание услуг, реализация различных проектов, создание и внедрение новых продуктов. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Предпринимателя». Практикум.

**Тема 4.** Профиль. Коммуникатор. Направления деятельности: общественные связи, ведение переговоров, публичные выступления, проведение выставок и презентаций, устное и письменное общение с различными группами людей. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Коммуникатора». Практикум.

**Тема 5.** Профиль. Инноватор. Направления деятельности: творчество, искусство, наука, инновационные технологии, создание новых продуктов, услуг и ценностей. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Инноватора». Практикум №1. Практикум №2.

**Тема 6.** Профиль. Специалист. Направления деятельности: получение и применение профильных знаний, умений и навыков, глубокое освоение специальности. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Специалист». Практикум №1. Практикум №2.

**Тема 7.** Профиль. Функционалист. Направления деятельности: исполнение должностных обязанностей по образцу, алгоритму, нормативу, в рамках расписания, получение практического результата. Профессиональные навыки.

Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Функционалист». Практикум №1. Практикум №2.

**Тема 8.** Профиль. Аналитик. Направления деятельности: сбор, обработка и систематизация информации, выделение значимых данных, прогнозирование ситуации по результатам анализа, подготовка аналитических отчетов и справок. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Функционалист». Практикум №1. Практикум №2.

**Тема 9.** Профиль. Администратор. Направления деятельности: краткосрочное планирование с целью увеличения общей продуктивности и производительности, управление внутренними деловыми процессами, проверка и контроль деятельности сотрудников. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Администратор». Практикум №1. Практикум №2.

**Тема 10.** Профиль. Менеджер. Направления деятельности: управление организацией, людьми, деловыми процессами+. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Менеджер». Практикум №1. Практикум №2.

**Тема 11.** Профориентационные кейсы. Наука и образование. Один из лучших способов профориентации – это проба себя в реальном деле. В этой тетради показали несколько способов это сделать, например поработать над предложенными в каждой главе упражнениями и практикумами.

**Тема 12.** Профориентационные кейсы. Искусство, развлечения и массмедиа. Один из лучших способов профориентации – это проба себя в реальном деле. В этой тетради показали несколько способов это сделать, например поработать над предложенными в каждой главе упражнениями и практикумами.

**Тема 13.** Компетенции будущего. Знакомство с пятью качествами, которые помогут стать востребованным сотрудником. Коммуникабельность. Креативность. Организованность (Тайм-менеджмент). Критичность мышления. Командность.

**Тема 14.** Подведение итогов: ваша профессиональная роль. Обобщение полученной информации, составление индивидуального сценария описывающих будущую профессиональную роль выпускника.

**Тема 15.** Диагностика. Составление индивидуального профиля. Составление индивидуального профиля. «Профиль» выявляет группу учащихся с

выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения. Анализ результатов диагностики упрощает то, что шкалы методики «Профиль» соответствует существующим профилям обучения.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Обеспечение программы:**

1. тетрадь тестов по профессиональной ориентации школьников
2. фотоматериалы
3. CD диски

#### **Техническое оснащение занятий.**

Для занятий в кружке необходимо иметь:

1. компьютер,
2. проектор,
3. принтер.

## Литература для педагога

1. Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.В., Палагин А.А. «Азбука профориентации XXI века».
2. Презентации для занятий учебно-методического комплекса «Азбука профориентации XXI века».
3. Видеопрофессиограммы. для занятий учебно-методического комплекса «Азбука профориентации XXI века».

## Литература для учащихся

1. Тетрадь «Моя будущая профессия». Тесты по профессиональной ориентации школьников. Линия УМК: Профессиональная ориентация школьников Автор: Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л., Серебряков А. Г. и др.
2. Энциклопедия для детей: Выбор профессии / Ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. — М.: Аванта, 2020.

## Смета

### для реализации программы по внеурочной деятельности

№	Наименование	Кол-во на 1 учащегося	Кол-во на группу
1	рабочая тетрадь ученика	1 шт.	6 шт.
2	шариковая ручка	1 шт.	6 шт.
3	простой карандаш	1 шт.	6 шт.
4	бумага А-4		1 пачка

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1	Диагностика. Составление индивидуального профиля.	2	Методы: Методика «Профиль» Методика «Тип мышления» Методика «Эрудит» Опросник профессиональных склонностей.		
2	Введение Как работать с тетрадь? Функциональные позиции в компании – роли.	1	Работа с новым материалом. Обсуждение. Работа с тетрадь учащегося (проведение анкетирования)		
3	Профиль. Предприниматель.	3	Работа с новым материалом. Работа с тетрадь учащегося (тест «Склонности к карьерной роли «Предпринимателя»). Практикум.		
4	Профиль. Коммуникатор.	3	Работа с новым материалом. Работа с тетрадь учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Коммуникатора»). Практикум.		
5	Профиль. Инноватор.	3	Работа с новым материалом. Работа с тетрадь учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Инноватор»). Практикум.		
6	Профиль. Специалист.	3	Работа с новым материалом. Работа с тетрадь учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Специалист»). Практикум.		

7	Профиль. Функционалист.	3	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Функционалист»). Практикум.		
8	Профиль. Аналитик.	3	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Аналитик»). Практикум.		
9	Профиль. Администратор.	3	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Администратор»). Практикум.		
10	Профиль. Менеджер.	3	Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Менеджер»). Практикум.		
11	Профориентационные кейсы. Наука и образование.	1	Работа с тетрадью учащегося. Работа с решением кейса.		
12	Профориентационные кейсы. Искусство, развлечения и массмедиа.	1	Работа с тетрадью учащегося. Работа с решением кейса.		
13	Компетенции будущего.	1	Пять качеств, которые помогут стать востребованным сотрудником. Коммуникабельность. Креативность. Организованность (Тайм-менеджмент). Критичность мышления. Командность.		
14	Подведение итогов: ваша профессиональная роль.	1	Заполнение таблицы в тетради.		
15	Диагностика. Составление индивидуального профиля.	1	Методы: Методика «Профиль» Методика «Тип мышления» Методика «Эрудит» Опросник профессиональных склонностей.		