

МУ «Отдел образования  
Серноводского муниципального  
района»  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №1 С. СЕРНОВОДСКОЕ»  
СЕРНОВОДСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МБОУ «СОШ №1 с.  
Серноводское»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.М. Батукаева

Приказ № 84 от 28 августа 2025 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ № 101

### об аprobации оценки поведения обучающихся с 1 по 8 классы в МБОУ «СОШ № 1 с. Серноводское»

с. Серноводское

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об аprobации оценки поведения обучающихся с 1 по 8 классы в МБОУ «СОШ №1 с. Серноводское» (далее — Положение) регламентирует порядок проведения аprobации оценки поведения обучающихся с 1 по 8 классы в МБОУ «СОШ №1 с. Серноводское» (далее соответственно — оценка поведения обучающихся, Организация).

1.2. Аprobация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Аprobация оценки поведения обучающихся осуществляется Организацией с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, утвержденных Минпросвещения России (письмо Минпросвещения России «Об использовании методических рекомендаций» от 17 июля 2025 года № 03-1385); устава Организации; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном Организацией.

1.5. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне

на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.6. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Апробация оценки поведения обучающихся не влечет за собой: включение в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах (журналах) информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.8. Апробация оценки поведения обучающихся не влияет на промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.9. Апробация оценки поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов, обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.10. Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации Организация устанавливает самостоятельно, с учетом модели оценки поведения, возможностей анализа динамики индивидуального учета результатов обучающихся (индивидуальный лист оценки поведения, графа в сводной ведомости класса и другое).

1.11. Апробация выбранной модели оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках порядка, установленного настоящим Положением.

1.12. Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (официальный сайт учреждения: [Институт изучения детства, семьи и воспитания](http://Institutdetstva.ru), адрес электронной почты: [info@institutdetstva.ru](mailto:info@institutdetstva.ru)) (далее — Оператор).

## **2.Основные понятия**

2.1. Апробация оценки поведения — проверка объективности и эффективности системы оценки поведения обучающихся 1–8 классов.

2.2. Поведение обучающихся — совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности, обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно-целевые установки личности.

2.3. Модель оценки поведения обучающихся — это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

2.4. Просоциальное поведение обучающихся — добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.5. Оценка поведения: оценка поведения обучающихся как процесс (оценивание поведения обучающихся) — это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся; оценка поведения обучающихся как результат — это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

### **3.Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся**

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20 апреля 2021 года, регистрационный № 63180);

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 года, регистрационный № 64100);

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 года, регистрационный № 64101);

федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 (зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2021 года, регистрационный № 74229);

федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 (зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2021 года, регистрационный № 74223);

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 (зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 года, регистрационный № 35847);

федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 (зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2023 года, регистрационный № 72654);

федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025 (зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2023 года, регистрационный № 72653);

иные нормативные документы.

#### **4. Цели и принципы аprobации оценки поведения обучающихся**

4.1. Единая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании развития просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, профилактики противоправного поведения и снижения на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников — получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законных представителей) — получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

#### **4.3. Принципы аprobации оценки поведения обучающихся:**

гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;

обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;

объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;

коллекиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;

мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

### **5. Порядок аprobации оценки поведения обучающихся**

5.1. Организация обеспечивает процесс аprobации оценки поведения обучающихся на основе критериев оценки поведения, выбора одной из моделей оценки поведения, при осуществлении Оператором организационно-методического сопровождения.

5.2. Педагогические работники, участвующие в аprobации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от Оператора, без обременения отчетной документацией по процедуре аprobации.

#### **5.1. Модель оценки поведения обучающихся**

Модель оценки поведения обучающихся включают в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

*Образ просоциального поведения обучающихся* — это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в образовательной организации, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации. Критериями просоциального поведения обучающихся являются 5 критериев:

- дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего

- распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);
- *соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися* (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);
  - *соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми* (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
  - *социальная активность* (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);
  - *правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей (таблица 1).

Таблица 1. Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся
1.	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	<p>Обучающийся:</p> <p>1.1. выполняет все требования локальных нормативных актов образовательной организации, в том числе в части соблюдения дресскода образовательной организации, установленного расписания и распорядка дня в образовательной организации;</p> <p>1.2. соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);</p> <p>1.3. соблюдает правила безопасного поведения, установленные в образовательной организации, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.</p>
2.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися</i> (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	<p>Обучающийся:</p> <p>2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;</p> <p>2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.</p>
3.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми</i>	<p>Обучающийся:</p> <p>3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы</p>

	(неконфликтность,	
	уважительное отношение ко взрослым)	коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	<i>Социальная активность</i> (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности)	Обучающийся: 4.1. участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений; 4.2. регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).
5.	<i>Правомерное поведение</i> (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 5.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 5.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Таким образом, система оценки поведения обучающихся включает 5 критериев и 11 показателей. Среди перечисленных показателей 8 имеют положительную модальность (утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 5.1, 5.2) формулировка отражает отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося). Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учётом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

Перечисленные показатели являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп. Содержание показателей просоциального поведения может уточняться с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей организации образовательной деятельности (участие в определенных видах деятельности, в мероприятиях, общественных объединениях).

Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям в образовательной организации используется **2 вариант модели оценки. Трехуровневая система оценивания** поведения обучающихся, включающая три

содержательные оценки: «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение».

### ***Шкала оценки показателей:***

«да» «соответствует»/ 2 балла - показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмыщенное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуется или являются минимальными;

«частично»/ «частично соответствует»/ 1 балл - показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмыщенное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

«нет»/ «не соответствует (отсутствует)»/ 0 баллов - показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмыщенного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от силы/слабости, активности/пассивности проявления отдельных показателей и критериев. В связи с этим выделяются уровни проявления поведенческих характеристик обучающегося:

«образцовое поведение» поведение обучающегося *соответствует большинству показателей просоциального поведения*;

«допустимое поведение» поведение обучающегося *частично соответствует показателям просоциального поведения*;

«недопустимое поведение» поведение обучающегося *не соответствует показателям просоциального поведения*.

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет 22 балла.

*Оценка «образцовое поведение» определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности (от 90 до 100%), то есть не менее 9 показателей получили оценку «соответствует», не более 2 показателей - «частично соответствует», при абсолютном соблюдении показателей по критерию «правомерное поведение»(оценка - «соответствует»). Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 20-22 баллов.*

*Оценка «допустимое поведение» определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося показателям просоциального поведения личности (от 29 до 89%), то есть не менее 8 показателей получили оценку*

«соответствует» или «частично соответствует», при соблюдении всех показателей с отрицательной модальностью (оценка не ниже «частично соответствует»).

*Оценка «допустимое поведение»* выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 4-20 баллов.

*Оценка «недопустимое поведение»* определяет несоответствие фактического поведения обучающегося показателям просоциального поведения личности (от 0 до 28%), то есть менее 8 показателей получили оценку «частично соответствует», зафиксированы нарушения по критерию «правомерное поведение».

*Оценка «недопустимое поведение»* выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения личности обучающегося в диапазоне 0-3 баллов.

## **6.Субъекты оценивания и механизмы выставления оценок поведения обучающихся**

*Субъектами оценивания поведения обучающихся* являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

Периодом выставления оценок за поведение обучающихся является триместр.

Оценка за поведение обучающимся **выставляется классным руководителем** с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися, а также администрации образовательной организации.

В формировании оценки за поведение обучающегося могут принимать участие учителя-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог при ведущей роли классного руководителя, полномочия которых определяются локальными актами образовательной организации. Оценку за поведение классный руководитель фиксирует в электронном дневнике в конце каждого триместра.

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

школы протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

